

진로·진학

CAS 진로적성진단검사 | MCI 진로탐색검사 | CDS 진로발달검사
KMIS 다중지능검사

자기주도학습

AAT 학업적성진단검사 | LSDI 학습전략진단검사 | EAAT 종합기본능력평가검사

창의성·자존감

CIS 창의성진단검사 | CIS 창의성종합검사 | EIS EQ 정서지능검사

인성진단

16PF 다특성인성검사II | MPI 다특성인성검사I | PIS 성격진단검사
PSI 아동인성강점검사 | RCTI 성격유형검사

성격유형

RCTI 성격유형검사

학교폭력예방

PBRS 부모양육태도검사

KIPAT

Korea Institute of Psychological Aptitude Test

생활기록부 작성 아직도 고민하세요?
키페트 TSR 시스템이 지원하겠습니다!



2020 표준화 심리검사 안내

초등학생용

새로운 분석 기준 적용 업그레이드
최근 교육, 생활 환경에 최적화된 검사
다채롭고 정확한 결과 보고서 제공

2019 초등학교 심리검사 종류 및 가격 Elementary School

영역	검사명	대상학년	검사시간	가격	문항수	저자	페이지
진로	개정 CAS 진로적성진단검사	3~6	40분	5,000	136	김재은 (이화여대)	18
	개정 MCI홀랜드진로탐색검사	3~6	40분	5,000	250	김병숙 (경기대학)	20
	개정 CDS 진로발달검사	3~6	40분	5,000	182	김재은 (이화여대)	22
	개정 KMIS 다중지능검사	1~6	40분	5,000	80	임인재 (서울대)	24
학습 교수 학습 발달 상황	개정 AAT 학업적성진단검사 (학습능력 + 학습기술)	4~6	40분	5,000	173	김아영 (이화여대)	30
	개정 LSDI 학습전략진단검사	1~6	40분	5,000	116	박병관 (고려대)	32
	개정 EAAT 종합기본능력검사	3~6	40분	5,000	192	박병관 (고려대)	34
인성 성격 유형 강점	NEW PBR스부모양육태도검사	1~6	40분	5,000	165	김재은 (이화여대)	44
	개정 PIS 성격진단검사	1~6	40분	5,000	201	송인섭 (숙명여대)	46
	개정 MPI 다특성인성검사	1~6	40분	5,000	126	박병관 (고려대)	48
	개정 16PF 다특성인성검사	1~6	40분	5,000	165	염태호(경희대학) 김정규(성신여대)	50
행동특성	개정 RCTI 성격유형검사	3~6	40분	5,000	165	염태호 (경희대학)	52
	개정 PSI 아동인성강점검사	1~6	40분	5,000	72	임인재 (서울대)	54
	개정 CIS 창의성진단검사	1~6	40분	5,000	41	임인재 (서울대)	60
창의성 창의적 체험	개정 CIS창의성종합검사(주관식)	3~6	40분	10,000	50	임인재 (서울대)	62
	개정 MIS 다중지능진단검사	1~2	40분	5,000	64 (1학년) 58 (2학년)	강위영 (대구대)	70
IQ	개정 MIS다중지능진단종합검사	3~4	40분	5,000	120	임인재 (서울대)	72
	개정 MIS 다중일반지능검사	5~6	40분	5,000	130	임인재 (서울대)	74
	개정 EIS EQ정서지능검사	1~6	40분	5,000	40	임인재 (서울대)	76

※ 모든 검사의 최소 구매 수량은 학년당, 검사별 50명 이상에 적용됩니다.
 ※ TSR (Trans Script Record) 해당 검사는 검사명이 붉은 색에 해당하는 검사입니다.

영역	검사명	대상학년	검사시간	가격	문항수	저자	페이지
진로 학습	진로학습종합검사 I (CAS진로적성 + AAT학업적성)	4~6	80분	7,000	309문항 (136 / 173)	김재은(이화여대) 김아영(이화여대)	18,30
	진로학습종합검사 II (CDS진로발달 + LSDI학습전략)	3~6	80분	7,000	298문항 (182 / 116)	김재은(이화여대) 박병관(고려대)	22,32
	진로학습종합검사 III (CAS진로적성+EAAT종합기본능력)	3~6	80분	7,000	328문항 (136 / 192)	김재은(이화여대) 박병관(고려대)	18,34
	진로학습종합검사 IV (CAS진로적성 + KMIS다중지능)	3~6	80분	7,000	216문항 (136 / 80)	김재은(이화여대) 임인재(서울대)	18,24
진로 인성	진로인성종합검사 I (CAS진로적성+16PF다특성인성II)	3~6	80분	7,000	337문항 (136 / 165)	김재은 (이화여대) 염태호 / 김정규 (경희대학/성신여대)	18,50
	진로인성종합검사 II (MCI 진로탐색 + PIS 성격진단)	3~6	80분	7,000	451문항 (250 / 201)	김병숙(경기대학) 송인섭(숙명여대)	20,46
진로 학습 인성	진로학습인성종합검사 I (MCI진로탐색+AAT학업적성+PIS성격진단)	4~6	120분	12,000	624문항 (250 / 173 / 201)	김병숙(경기대학) 김아영(이화여대) 송인섭(숙명여대)	20,30,46
	진로학습인성종합검사 II (CAS진로적성+AAT학업적성+16PF)	4~6	120분	12,000	624문항 (136 / 173 / 165)	김재은(이화여대),김아영 (이화여대),염태호/김정규 (경희대학/성신여대)	18,30,50
학습 적성 종합	학습적성종합검사 I (AAT학업적성+EAAT종합기본능력)	4~6	80분	7,000	365문항 (173 / 192)	김아영(이화여대) 박병관(고려대)	30,34
	학습적성종합검사 II (LSDI학습전략+KMIS다중지능)	3~6	80분	7,000	196문항 (116 / 80)	박병관(고려대) 임인재(서울대)	32,24
	학습적성종합검사 III (KMIS다중지능+EAAT종합기본능력)	3~6	80분	7,000	272문항 (80 / 192)	임인재(서울대) 박병관(고려대)	24,34
	학습종합검사 IV (MIS다중지능진단 + LSDI학습전략)	1~2	80분	7,000	216문항 (64 / 116)	강위영(대구대) 박병관(고려대)	70,32
인성 종합	인성종합검사 I (PIS성격진단+EIS EQ)	1~6	80분	7,000	241문항 (201 / 40)	송인섭(숙명여대) 임인재(서울대)	46,76
	인성종합검사 II (PBR스부모양육태도검사+PSI아동인성강점)	1~6	80분	7,000	105문항 (165 / 72)	김재은(이화여대) 임인재(서울대)	44,54
창의 인성 자아 종합	창의인성종합검사 (CIS창의성진단 + MPI다특성인성)	1~6	80분	7,000	165문항 (41 / 126)	임인재(서울대) 박병관(고려대)	60,48
반편성 검사	반편성 MIS다중지능검사	1~6	40분	5,000	학년별 상이 (58 / 64 / 120 / 130)	강위영(대구대) 임인재(서울대)	70
캠프 프로그램	진로캠프 프로그램	1~6	1교시	15,000 (1인당/시간)	•	진행횟수 협의 (최소신청인원 : 학년당 20명 이상)	9
	학습캠프 프로그램	1~6	1교시	15,000 (1인당/시간)	•	진행횟수 협의 (최소신청인원 : 학년당 20명 이상)	9
	인성캠프 프로그램	1~6	1교시	15,000 (1인당/시간)	•	진행횟수 협의 (최소신청인원 : 학년당 20명 이상)	9
	창의캠프 프로그램	1~6	1교시	15,000 (1인당/시간)	•	진행횟수 협의 (최소신청인원 : 학년당 20명 이상)	9

2015 개정교육과정 (초등)



2017 신규검사 안내

1. PBRS 부모양육태도검사
2. PSI 아동인성강점검사
3. KMIS 다중지능검사

추천검사 안내

분류	검사명	검사시간	저자
1학년	MIS 다중지능진단검사	40분	강위영(대구대)
	EIS EQ정서지능검사	40분	임인재(서울대)
	KMIS 다중지능검사	40분	임인재(서울대)
2학년	MIS 다중지능진단검사	40분	강위영(대구대)
	EIS EQ정서지능검사	40분	임인재(서울대)
	KMIS 다중지능검사	40분	임인재(서울대)
3학년	EAAT 종합기본능력평가검사	40분	박병관(고려대)
	MPI 다특성인성검사	40분	박병관(고려대)
	CIS 창의성진단검사	40분	임인재(서울대)
	KMIS 다중지능검사	40분	임인재(서울대)
4학년	MCI 진로탐색검사	40분	김병숙(경기대학)
	LSDI 학습전략진단검사	40분	박병관(고려대)
	CIS 창의성진단검사	40분	임인재(서울대)
	KMIS 다중지능검사	40분	임인재(서울대)
5학년	AAT 학업적성진단검사(학습능력+학습기술)	40분	김아영(이화여대)
	CAS 진로적성진단검사	40분	김재은(이화여대)
	PIS 성격진단검사	40분	송인섭(숙명여대)
	KMIS 다중지능검사	40분	임인재(서울대)
6학년	AAT 학업적성진단검사(학습능력+학습기술)	40분	김아영(이화여대)
	MCI 진로탐색검사	40분	김병숙(경기대학)
	16PF 다특성인성검사 II	40분	염태호(경희대학)
	KMIS 다중지능검사	40분	김정규(성신여대) 임인재(서울대)





2017 신규서비스



진로솔루션

1 진로솔루션

검사별 결과해석 연수 지원
학부모 특강 지원
상담리스트 제공(해당검사)
온라인 정보 제공



성격유형솔루션

2 성격유형솔루션

학부모 상담주간 연수 지원
상담리스트 제공
(비상담전공 담임선생님 지원)
온라인 정보 제공



창의성솔루션

3 창의성솔루션

검사별 결과해석 연수 지원
학부모 특강 지원
상담리스트 제공(해당검사)
온라인 정보 제공

TSR(Trans Script Record) SYSTEM

A. 정의

생활기록부의 해당 내역을 작성할 수 있도록 지원하는 서비스입니다.

- 생활기록부의 1. **희망진로사향**의 희망사유
2. **창의적 체험활동상황**의 특기사항
3. **교과학습 발달상황**
4. **행동특성 및 종합의견**

B. 형식

- 해당 심리검사를 실시합니다.
•CAS 진로적성진단검사 •MCI 진로탐색검사 •RCTI 성격유형검사 •CIS 창의성종합검사
- 분석/요약/정리된 개인별 분석자료를 제공합니다.

C. 활용방안

생활기록부 해당내역 작성에 적용

※ 제공된 개인별 분석자료 파일과 학생의 교내외 활동 및 실적 등 내용을 첨삭해 객관적인 내용을 근거로 작성합니다.



학교생활기록부 생성FLOW



학생별 개인결과표내용을 요약정리한 파일을 제공합니다.





KIPAT 꿈결 진로캠프

- 사전검사 : MCI홀랜드 진로탐색검사 / CAS진로적성진단검사 / SCS자아개념진단검사
- 운영 : 2~8시간 / 학교별 맞춤형 수업가능 / 과정선택가능
- 내용 : 나의 적성과 흥미유형알기, 나에 대한 자아알기, 직업탐색하기, 진로설계하기, 진로 의사결정하기



KIPAT 꿈결 학습캠프

- 사전검사 : AAT학업적성진단검사 / LSDI학습전략진단검사
- 운영 : 2~8시간 / 학교별 맞춤형 수업가능 / 과정선택가능
- 내용 : 학습동기 파악 및 부여하기, 목표설정하기, 학습습관 파악하기, 학습계획과 실천하기



KIPAT 꿈결 인성캠프

- 사전검사 : 16PF 다특성인성검사II / PSI아동인성강점검사
- 운영 : 2~8시간 / 학교별 맞춤형 수업가능 / 과정선택가능
- 내용 : 자기이해하기, 의사소통하기, 자기표현하기, 자기성장하기



KIPAT 꿈결 창의캠프

- 사전검사 : CIS창의성진단검사, CIS창의성종합검사
- 운영 : 2~8시간 / 학교별 맞춤형 수업가능 / 과정선택가능
- 내용 : 창의적사고력 알기, 창의적태도 알기, 창의적환경 알기, 창의적성향 알기, 창의적능력 알기

KIPAT 캠프 프로그램 구성



시간	단일 캠프(예)	복합1 캠프(예)	복합2 캠프(예)	복합3 캠프(예)
1	진로탐색 캠프 (8시간)	진로탐색 캠프 (4시간)	진로탐색 캠프 (4시간)	진로탐색 캠프 (2시간)
2				학습 캠프 (2시간)
3				인성 캠프 (2시간)
4				
5		창의 캠프 (2시간)		
6				
7		인성 캠프 (2시간)		
8			창의 캠프 (2시간)	

KIPAT 캠프 프로그램 구성

캠프명	KIPAT꿈결 진로캠프	KIPAT꿈결 학습캠프	KIPAT꿈결 인성캠프	KIPAT꿈결 창의캠프
목적	진로와 관련한 자신의 특성을 복합적으로 이해하고 삶, 직업, 진로의 의미를 이해하고 자신의 진로를 탐색하고 설계할 수 있는 인식 및 역량배양	자기주도학습을 위해 스스로 학습계획을 세우고 실천할 수 있는 긍정적이고 주도적인 태도를 형성하기 위한 학습동기 부여와 학습습관 구축을 통한 올바른 공부습관 배양	학생의 심리상태를 파악하고 긍정적인 자아개념 형성을 통한 자존감과 자긍심을 배양하여 안정적인 학교생활을 위한 기반을 제공하고 긍정적인 삶을 살수 있도록 안내	내재된 있는 창의적 성향과 창의적 능력을 파악해 교육 현장의 교재교구의 활용성을 높여창의인성교육의 내실을 기하고 창의적리더십 배양
대상	초등 4~6학년	초등 4~6학년	초등 4~6학년	초등 1~3학년
시간	1일4시간*2일	1일4시간*2일	1일4시간*2일	1일4시간*2일
진행	외부강사	외부강사	외부강사	외부강사
구성	반별 30명 전후	반별 30명 전후	반별 30명 전후	반별 30명 전후

1. 진로 캠프

차시	구성	과정내용
1	자기이해의 시간	· 진로검사 해석 MCI / CAS · 적성, 흥미유형, 성격 알기
2	자아존중감	· 꿈목록 구성해 보기 · 강점과 약점 파악하기 · 나 알리기
3	직업탐색 직업세계	· 직업카드 활용하기 · 미래 세상의 변화 · 희망직업 찾아보기
4	진로설계	· 본받고 싶은 사람 유형 · 미래에 내가 하고 싶은 일 · 진로 로드맵 · 다짐서 만들어 보기

2. 학습 캠프

차시	구성	과정내용
1	나의 학습동기	· 학습검사 해석 AAT/LSDI · 나의 학습동기 특성파악하기
2	목표설정	· 학습검사 해석 AAT/LSDI · 나의 학습동기 특성파악하기
3	생각과 행동	· 마음먹기 · 공부를 좋아하는 이유/ 싫어하는 이유 · 과정 마무리하기
4	동기조절 방법	· 무동기/통제동기/자율동기 · 나를 격려하기 · 집중력/기억력 높이기

3. 인성 캠프

차시	구성	과정내용
1	자기이해의 시간	· 16PF다특성인성검사II · RCTI성격유형검사 · 적성, 흥미유형, 성격 알기
2	자아존중감	· 나의 심리상태 파악하기 · 소질과 적성 파악하기 · 약점 보완하기, 강점 높이기
3	의사소통	· 서로 이해하기 · 내 마음 표현하기
4	심리코칭	· 스트레스 관리 · 감정조절과 자기조절 · 갈등관리, 문제해결

4. 창의 캠프

차시	구성	과정내용
1	창의를 묻다	· CIS창의성종합 검사 · 창의 정의해보기 · 창의성향, 창의능력 파악하기
2	고정관념 타파하기	· 고정관념 파악하기 · 창의성 / 고정관념 비교하기 · 호기심이란?
3	창의적 체험하기	· 왜 도전의식인가 · 이미지 트레이닝 하기 · 창의적 발명품 아이디어찾아보기
4	미래의 창의적 리더	· 창의적 미래 직업? · 창의적 리더십이란?

표준화심리검사 진행방법

2 검사지 수령

- 수령방법 : 택배, 우편으로 검사장에 도착
- 수령기한 : 검사 실시 일주일 전에 도착
- 수령 검사지 : 반 별 검사지 및 OMR답안지(여분포함), 메뉴얼, 진행용 CD, 실시방법 유인물



검사신청



검사지 수령



검사실시



결과처리



결과해석



학생상담

4 결과처리

- 전산실 답안지 입고 : OMR답안지 회수 및 결과 처리 의뢰
- 처리 시스템 : 자동화 채점

6 학생상담

- 학생상담방법 : 진로상담부 상담, 위클래스 상담

1 검사신청

- 신청방법 : 온라인, 전화, 팩스, E-mail
- 신청기간 : 검사 실시일로부터 약 10일 이전까지
- 필요사항 : 학교명, 검사명, 실시 학년, 학급수, 학생인원수, 실시일자

3 검사실시

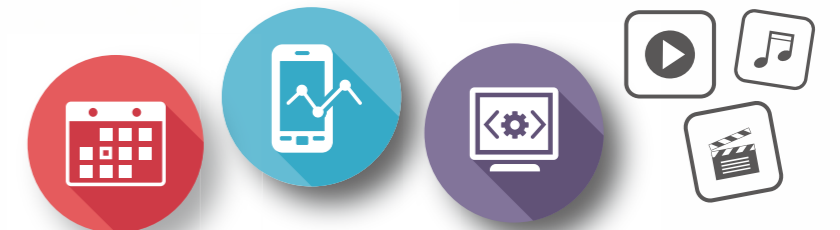
- 검사방법 : 해당 검사 진행용 CD로 학교 전체 방송진행
- 교사 : 배부용 검사지, OMR답안지 준비, 검사 10분전 응시반 입실, 검사 실시방법을 숙지할 것
- 학생 : 컴퓨터용 싸인펜 준비

5 결과해석

- 결과분석 자료제공 : 개인별 학급별 심리검사 결과 프로파일, 해석용 CD, 담임교사용 해석안내서, 검사별 해석메뉴얼 제공

2017 반응형 시스템

PC와 다양한 모바일 기기에 최적화된 반응형 홈페이지를 준비중이며 학생, 선생님, 학부모님이 모두 만족할 수 있는 콘텐츠와 정보를 준비하고 있습니다.



주요 서비스 내용

- 빠른 결과 처리를 위한 온 오프라인 검사 관리 시스템
- 단체검사 신청결과 온 오프라인 통보 서비스
- 검사진행 사항 알림톡 서비스
- 온라인 결과조회
- 결과를 시각화한 반별 통계 보고서
- 결과를 시각화한 학교 통계 보고서
- 검사해석 동영상 제공
- 결과를 바로 확인 가능한 온라인 검사
- 결과 해석 브리핑 접수 및 신청 결과 처리 통보
- 문의 사항 접수/ 답변 알림톡 서비스

진로검사의 활용

CAS 진로적성진단검사 | MCI 진로탐색검사 | CDS 진로발달검사 | KMIS 다중지능검사

현재 초등학교에서 학생들의 진로 상담이 이루어지고 있으나 진로와 관련된 개인의 특성을 정확하게 특정할 수 있는 검사도구가 절실히 필요한 실정이며 이를 측정할 수 있는 검사도구는 많지 않습니다. 이에 본 연구소는 우리나라 실정에 맞는 검사 도구의 필요성이 인식되어 학생의 성격과 흥미, 적성과 교과목의 성적, 과목에 대한 선호, 학생의 특기교육 상황과 가정의 경제적인 면 등의 총체적인 생활이해의 정보를 측정할 수 있는 검사도구를 개발하였습니다.

적성이란 직업이나 진로 등과 같이 구체적인 일에 대한 앞으로의 성공 가능성을 예언할 수 있는 심리적 특성입니다. 이는 지능이나 일반적 능력과는 달리 어떤 특정분야에 대한 능력의 정도나 발현 가능성을 표현합니다. 따라서 진로를 선택할 때에는 무엇보다도 적성요인과 그 분야에서 필요로 하는 여러 가지 기능의 발현 가능성을 고려해야 합니다.

진로적성진단검사는 검사를 통하여 학생들 각자의 진로적성과 흥미를 발견하고 이해할 수 있으며 본 검사를 통해 학생들이 좀 더 긍정적이고 만족스럽게 학교 생활을 할 수 있도록 도와주는 자기 이해를 위한 검사입니다. 또한 학교 선생님이나 상담가들에게는 진로선택 문제에 직면한 학생들에게 보다 종합적이면서 효율적으로 진로 지도를 할 수 있는 자료를 제공해 드리려고 하는 것이며 학생들에게 자기이해와 진로를 선택하고 결정하는데 정확한 참고 자료가 되기를 바랍니다.

자기이해는 일상생활에서 매우 중요한 의미를 갖습니다. 학생 자신의 성격과 흥미를 통해 자신의 진로적성에 대해서 이해함으로써 특기 적성교육 및 진로 교육에 중요한 자료가 될 수 있습니다.

본 <진로적성진단검사>는 학생의 진로적성에 관한 다면적이고 종합적인 진단이 가능하도록 연구되었으며, 특히 진로선택에 관계가 깊다고 생각되는 흥미검사, 성격검사의 두 가지 심리검사와 학생의 진로에 관한 조사로 이루어져 있습니다. 또한, 교과목에 대한 선호도와 능력 정도를 측정하므로 학생 스스로가 자신의 적성분야를 정확히 이해할 수 있을 뿐 아니라 교사는 학생들의 특기 적성분야에 대한 지도를 하실 수 있습니다.

흥미를 통한 진로탐색

초등학생들은 직업에 대한 충분한 지식이 없으며, 직종에 대해서도 뚜렷한 개념이나 이미지를 가지고 있지 않습니다. 따라서 특정한 직업이나 직종에 대해서 질문을 하였을 때 대답하기가 어렵습니다. 본 검사에서는 직업보다는 구체적인 활동에 대한 선택을 통해서 학생이 현재 어떤 분야에 흥미와 관심을 가지고 있는지를 진단합니다.

학업지도

학생의 선호 교과목 및 성적을 진단하여 선생님이 학생의 적성과 더불어 학교 성적과 교과목에 대한 흥미 정도를 이해하여 진로 지도에 활용할 수 있을 뿐 아니라 학습 능력 유형과 학습 성격 유형을 파악하여 적성에 맞는 학습 지도에 활용할 수 있습니다.

성격 특성을 통한 진로탐색

학생들은 성격적 특성(정서안정성, 적극성, 외향성 등)으로 타인과 구별될 뿐 아니라 앞으로 활동하게 될 각 분야에서 적응 정도와 능력의 발현이 달라질 수 있으며 진로 탐색 분야에서 매우 중요한 부분이라 할 수 있습니다. 따라서 본 검사에서는 정서적 특성, 자주적 특성, 행동성에 관한 특성, 인간관계 특성 등을 구성하는 성격 특성을 진단하여 각 특성에 맞는 진로 지도를 가능하게 하는 자료로 활용할 수 있습니다.

진로유능감

검사는 학생의 선호 방향, 성향, 행동 특성들의 영역을 통하여 진로에 대한 유능감을 측정합니다. 홀랜드 이론에 입각한 RIASEC 육각형 모델로 제시함으로써 진로 방향을 선택하는데 필요한 자료로 활용할 수 있습니다.

신뢰도 높은 진로지도 자료로 활용

본 검사는 적성 프로파일을 10개 계열로 구성하였으며 적성 프로파일은 학생의 흥미 특성, 성격 특성, 희망 분야 등을 종합적으로 분석하여 적성 계열을 산출하는데 각 계열에서 요구하는 흥미, 성격, 능력 수준에 따라 적성 정도를 종합적으로 계산하는 방식으로 진로 적성 결과를 측정하여 제시하기 때문에 진로 지도에서 신뢰도가 높은 자료로 활용할 수 있습니다.

상담자료

진로 지도 선생님들이 학생을 이해하고 상담을 진행함에 있어 학생의 성격 특성, 흥미 분야, 선호 교과, 유능감 등을 통한 적성 프로파일을 제시하여 드리므로 진로 지도 및 상담에 필요한 신뢰도 높은 자료로 활용할 수가 있습니다.



CAS 진로적성진단검사

연구개발	김재은 교수
대상	3 ~ 6 학년
검사시간	40 분
검사문항	136 문항
가격	5,000 원

? CAS 진로적성진단검사란?

적성이란 직업이나 진로 등과 같이 구체적인 일에 대한 앞으로의 성공 가능성을 예언할 수 있는 심리적 특성이며 학생들을 선발하거나 분류하기 위한 지적능력검사가 아닙니다. 학생들의 성격과 흥미, 유능감과 교과능력, 학습선호를 종합적으로 진단하여 적성분야를 발현하면 그 적성 분야에서 어느 정도 높은 수준에 이르고 속도가 빠르다는 것을 의미합니다. 따라서 자신의 적성을 발견하는 것은 자기를 이해함과 동시에 현재 학교에서 학업뿐만 아니라 일상생활에서도 자신의 진로와 방향이 결정되어 있으므로 그 분야의 능력을 더욱 개발할 수 있으므로 긍정적이고 만족스러운 생활을 할 수 있도록 도와 주는 검사입니다.

🔗 검사의 구성 및 척도

- 진로적성프로파일 : 어문인문, 사회과학, 법정, 교육, 자연과학, 의치약, 공학, 농생명, 생활과학, 예체능 등 10개 분야
- 흥미프로파일 : 기획, 관리, 설득, 봉사, 사무, 계산, 직업, 기계, 연구, 예술 10개 영역
- 성격프로파일 : 정서안정, 과민성, 자제력, 자주성, 적극성, 외향성, 협동성, 지도성 8개 영역
- 진로유능감 : R 현실형, I 탐구형, A 예술형, S 사회형, E 진취형, C 관습형
- 교과선호 및 생활 : 선호하는 교과목과 성적, 연습/복습, 고민



MCI 진로탐색검사

연구개발	김병숙 교수
대상	3 ~ 6 학년
검사시간	40 분
검사문항	250 문항
가격	5,000 원

? MCI 진로탐색검사란?

초등학생의 진로유산을 측정하고 진로흥미, 타고난 자질과 소질, 자기효능감, 진로성숙도를 측정함으로써 진로의 방향을 탐색하는 검사입니다.

🔍 검사의 특징

- 질적검사 : 그동안 학생의 진로탐색에 흔히 사용된 변인이 아닌 학생 개개인의 질적평가를 위한 변인들로 구성.
- 진로유산의 측정 : 태어나 양육되면서 갖게 된 태어난 순, 대뇌반구, 타고난 자질 등을 파악하여 진로탐색에 참조할 만한 분야를 제공해 줍니다.
- 진로클리닉 : 흥미별 진로탐색, 진로탐색의 일관성, 진로성숙도, 소질 등 포괄적인 내용의 진로클리닉을 학생, 부모님, 선생님께 제공합니다.
- 포괄적 진단을 통해 자신의 적성분야를 선택하실 수 있습니다.

💡 검사의 구성 및 척도

- 대뇌반구프로파일
- 진로유산
- 타고난자질
- 진로흥미
- 나의소질
- 진로성숙도
- 자기효능감



CDS 진로 발달검사

연구개발	김재은 교수
대상	3 ~ 6 학년
검사시간	40 분
검사문항	182 문항
가격	5,000 원

? CDS 진로 발달검사란?

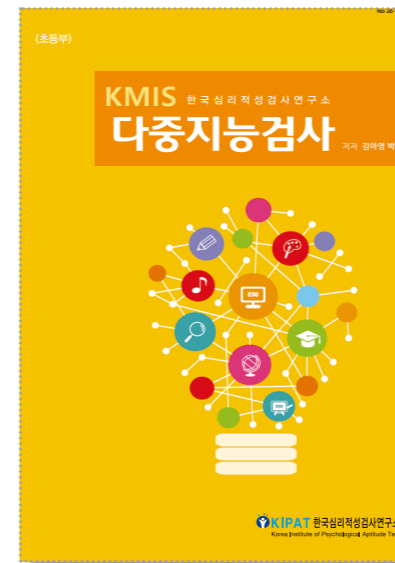
초등학생의 성격과 흥미를 이해하고 진로유능감 및 교과목과 학습능력, 학습성격유형의 측정에 따라 진로와 학습에 대한 적성을 발견함으로써 자기주도적 학습성취는 물론 진로지도에 필요한 정보를 제공해주는 검사입니다.

🔍 검사의 특징

- 포괄적 진로진단 : 진로흥미, 성격, 유능감, 학습능력유형, 학습성격유형 검사 등을 통해 진로발달을 진단합니다.
- 다양한 영역의 진단내용을 제시하여 각 영역별 진단내용을 비교하여 종합적인 결론을 얻을 수 있도록 하였습니다.
- 본 검사를 통하여 학생들의 진로적성과 학습유형을 함께 파악하실 수 있습니다
- 포괄적 진단을 통해 자신의 적성분야를 선택하실 수 있습니다.

💡 검사의 구성 및 척도

- | | | |
|----------|----------|----------|
| • 적성프로파일 | • 성격프로파일 | • 흥미프로파일 |
| • 진로유능감 | • 학습능력유형 | • 학습성격유형 |



KMIS 다중지능검사

연구개발	임인재 교수
대상	1 ~ 6 학년
검사시간	40 분
검사문항	80 문항
가격	5,000 원

? KMIS 다중지능검사란?

본 검사는 가드너의 여덟 가지 지능 중 어떤 영역이 높고 낮은지를 진단하여 지도, 학습을 함으로써 높은 영역은 더욱 증진시키고 낮은 영역도 적절한 수준까지 증진시킬 수 있도록 지도하는데 필요한 자료를 제공하는 검사입니다.

💡 검사의 구성 및 척도

- | | | | |
|--------|-----------|-----------|-----------|
| • 언어능력 | • 논리/수학능력 | • 공간/시각능력 | • 신체/운동능력 |
| • 음악능력 | • 대인관계능력 | • 자기성찰능력 | • 자연탐구능력 |



CAS

진로적성진단검사

결과표

진로적성진단검사는 학생들에게 자기진로를 선택하고 결정하는데 정확한 참고자료를 제공하며 선생님이 진로선택 문제에 직면한 학생들에게 보다 종합적이면서 효율적으로 진로지도할 수 있는 자료를 제공해 드리는데 그 목적이 있습니다.

저자 김재은 교수

학교/기관명	KIPAT 초등학교
학년/반/번호	5학년 2반 15번
이름	홍길동
성별	남
실시일자	2017년 3월 10일

홈페이지 접속하여(www.kipat.kr) 회원가입 후에 아래의 인증코드를 입력하시면 온라인으로 개인검사 결과를 열람하실 수 있습니다.

인증코드 0707070711121510725

I 적성 프로파일

하위영역	T점수	백분위	순위	희망	나의 제 1 적성					나의 제 2 적성									
					매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음	매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음					
어문인문과학계	52	63%	3	★ 1	30	35	40	45	50	55	60	65	70	52					
사회과학계	54	70%	1											54					
법정계	53	66%	2	★ 2										53					
교육계	50	50%	6											50					
자연과학계	45	36%	9											45					
의치약계	47	43%	8											47					
공학계	41	21%	10											41					
농생명계	48	46%	7											48					
생활과학계	51	63%	5											51					
예체능계	52	63%	4											52					

* 위의 적성점수는 본인의 흥미, 성격, 학과성적을 종합하여 산출한 점수이므로 적성점수가 가장 높은 계열과 본인의 희망과 일치한 계열로 진로를 선택하는 것이 가장 바람직합니다.

II 흥미 프로파일

하위영역	T점수	백분위	매우 낮음					매우 높음												
			30	35	40	45	50	55	60	65	70									
경영	기획	42	25%																	
	관리	32	4%																	
대인	설득	58	81%																	
	봉사	62	91%																	
사무	사무	48	46%																	
	계산	33	6%																	
기계	작업	47	43%																	
	기계	26	1%																	
창조	연구	44	33%																	
	예술	58	81%																	

* 흥미는 적성과는 다르게 어떤 계열에 대한 태도로서 적성이 부족하더라도 흥미가 높으면 그 일에 임하는 태도가 적극적이므로 자신의 흥미를 정확히 알고 진로를 선택하는 것이 바람직합니다.

III 성격 프로파일

척도명	T점수	백분위	매우 낮음					매우 높음												
			30	35	40	45	50	55	60	65	70									
정서안정	53	66%																		
과민성	35	8%																		
자제력	42	25%																		
자주성	26	1%																		
적극성	40	18%																		
외향성	45	36%																		
협조성	38	14%																		
지도성	35	8%																		

* 위의 성격 프로파일에서 점수가 높은 성격 특성들에 적합한 적성계열로 진로를 선택하면 바람직할 것입니다.

IV 진로 유능감

- R 현실형** 분명하고 질서정연하며 야외에서 하는 신체적 활동을 선호하고 손재주가 좋고 기계를 잘 다룸
- I 탐구형** 사물을 관찰하고 깊이 생각하고 연구하는 활동과 과학적 현상의 창조적인 탐구를 좋아함
- A 예술형** 예술적, 창조적인 활동과 변화와 다양성을 좋아하고 독립적이고 자유로운 활동을 좋아함
- S 사회형** 다른 사람의 문제를 들어주고 함께 어울려 지내며 일하는 것을 좋아하며 가르치고 안내하며 도와주고 위로하는 역할을 선호함
- E 진취형** 다른 사람들을 이끌고 설득하며, 인정받는 것을 좋아하며 앞에서 이야기하는 것을 좋아함
- C 관습형** 체계적인 자료정리와 규칙을 중시하며 숫자, 기록, 기계를 가지고 하는 일을 좋아함

V 교과 선호도와 능력

가장 좋아하는 과목	사회	성적이 가장 높은 과목	국어	가장 좋아하는 과목, 성적이 가장 높은 과목, 두 번째로 좋아하는 과목, 성적이 두 번째로 높은 과목, 가장 싫어하는 과목 및 성적이 가장 낮은 과목은 무엇인지 각각 살펴보고 진로 선택을 하시는데 참고하시기 바랍니다.
두 번째로 좋아하는 과목	국어	성적이 두 번째로 높은 과목	도덕	
가장 싫어하는 과목	과학	성적이 가장 낮은 과목	과학	

VI 종합진단

▶ 제 1 적성 관련 학과/직업
경영정보학, 경제학, 금융공학, 광고홍보학, 무역학, 물리학, 사회복지학, 도시계획학, 행정학, 신문방송학, 문헌정보학, 마케팅학, 산업심리학, 비서학, 영상학, 세무행정학

▶ 제 2 적성 관련 학과/직업
법정학, 법학, 공무원학, 특수법무, 경호경찰, 경찰법학부, 경찰행정, 행정학, 복지행정

공인회계사, 재정경제분야, 마케팅분야, 증권사, 보험사, 소프트웨어 개발, 제조업, 언론사, 관세사, 외환 관리사, 세무사, 노무사, 감정평가사, 방송 경영사, 공연기획사, 국제 통상분야, 항만관련분야, 경영컨설턴트, 아나운서, 영화감독, 정치가, 교수, 행정가

법관, 검사, 변호사, 금융전문가, 국제통상전문가, 외교관, 행정공무원, 국제보험전문가, 군인, 외교관, 교수, 연구원, 법률고문

* 제 1, 2 적성이 본인의 희망과 일치하는 경우 그 분야로 진로를 선택하는 것이 바람직하며, 일치하지 않을 경우 성격과 흥미검사결과, 유능감, 교과 선호도를 종합적으로 비교분석하여 적합한 진로를 선택하시기 바랍니다.

▶ 개선요인

흥미영역	성격영역	유능감
관리, 계산, 기계	자주성, 지도성, 과민성	

본 진로적성진단 검사는 성격검사, 흥미검사, 진로유능감, 교과성적과 선호도 등을 종합하여 학생의 적성계열과 직업적성 분야가 산출되었습니다.

각 검사별 요인의 점수가 35점 이하인 경우 개선요인으로 제시하였습니다. 제시된 요인을 개발시킨다면 학생이 본 검사에서 제시한 진로를 선택하여 그 분야로 성공하는데 도움이 될 것입니다.

MCI

홀랜드-Type

진로탐색검사

결과표

초등학생의 진로유산을 측정하고 타고난 자질, 진로 흥미와 타고난 소질, 진로성숙도와 자기효능감을 측정함으로써 진로방향을 탐색하는 검사입니다.

저자 김병숙 교수

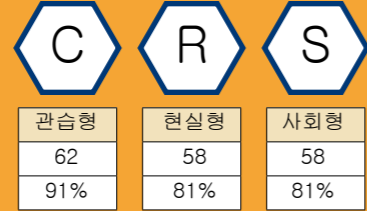
학교/기관명	KIPAT 초등학교
학년/반/번호	6학년 1반 7번
이름	윤미래
성별	여
실시일자	2017년 3월 10일

홈페이지에 접속하여(www.kipat.kr) 회원가입 후 아래에 인증코드를 입력하시면 온라인으로 개인검사 결과를 열람하실 수 있습니다.

인증코드 0707070711121510725

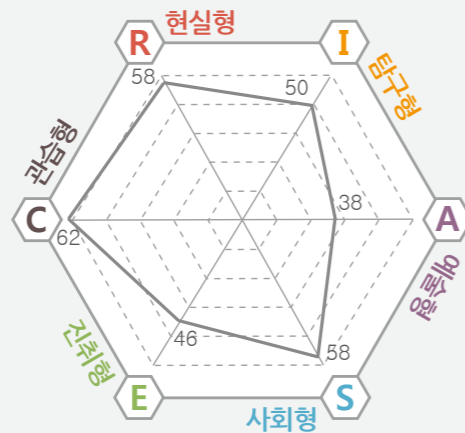
I 진로탐색 프로파일

나의 진로탐색 코드는



학생은 'CRS'의 코드를 갖습니다. 자료들을 체계적으로 정리하는 일을 좋아하고, 정해진 규칙을 따르는 것이나 순서대로 숫자, 기록, 기계를 가지고 하는 일을 좋아합니다. 창의적, 자율적, 모험적, 비체계적 활동에 매우 혼란을 느낍니다. 정확하고, 꼼꼼하고, 신중하며, 책임감이 강하고, 보수적, 실용적이고, 안정을 추구하며 변화를 싫어하고, 애매하고 비구조적 활동을 피하며 능력, 안전, 안정, 정확등을 중시합니다. 그리고 분명하고 질서정연한 활동을 좋아하고, 기계적, 운동적 소질이 많이 있는 반면, 대인관계 능력이 부족하며, 물질 지향적, 구체적, 실용적이고, 기능성과 예측 가능성을 선호하고 눈에 보이는 성취에 대한 물질적 보상에 가치를 둡니다.

진로탐색 코드 분포도

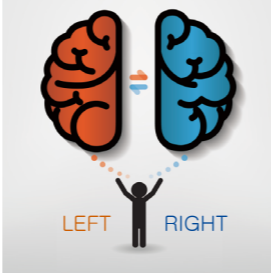


- R 현실형**
분명하고 질서정연하며 야외에서 하는 신체적 활동을 선호하고 손재주가 좋고 기계를 잘 다룸
- I 탐구형**
사물을 관찰하고 깊이 생각하고 연구하는 활동과 과학적 현상의 창조적인 탐구를 좋아함
- A 예술형**
예술적, 창조적인 활동과 변화와 다양성을 좋아하고 독립적이고 자유로운 활동을 좋아함
- S 사회형**
다른 사람의 문제를 들어주고 함께 어울려 지내며 일하는 것을 좋아하며 가르치고 안내하며 도와주고 위로하는 역할을 선호함
- E 진취형**
다른 사람들을 이끌고 설득하며, 인정받는 것을 좋아하며 앞에서 이야기 하는 것을 좋아함
- C 관습형**
체계적인 자료정리와 규칙을 중시하며 숫자, 기록, 기계를 가지고 하는 일을 좋아함

II 대뇌반구 프로파일

대뇌반구	T점수	백분위	매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음
좌반구	58	81%					58
우반구	46	40%					46

81% 좌 우 40%



학생은 좌반구가 높게 발달하였기 때문에 시간적이고, 논리적이며, 분석적입니다. 또한 상징적이고 계획적이며 규칙적입니다. 한번 일에 몰두하면 너무 심하게 몰두하는 편이며, 수학에서 단순한 연산보다는 방정식을 좋아합니다. 자연계열에 매우 적합합니다.

III 타고난 자질 프로파일

구분	T점수	백분위	매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음
다중장애 소유자	54	70%					54
조기 판명자	30	3%					30
창조적 재능자	46	40%					46
학문적 재능자	42	25%					42

학생은 태어난 성향을 보면, 역사면역사, 문화면문화, 체육이면 체육, 그림이면 그림 못하는 분야가 없다는 양한 능력이 높습니다. 이러한 능력은 남들로부터 부러움을 사며, 발전을 거듭하고 성장하고 특별한 주의가 필요없지만, 어느 한쪽에 집중하지 못하여 우유부단한 구석이 있습니다.

IV 나의 소질 프로파일

구분	T점수	백분위	매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음
신체/운동능력	38	14%					38
공간/시각능력	42	25%					42
음악능력	38	14%					38
언어능력	42	25%					42
수리 논리력	54	70%					54
자기성찰능력	58	81%					58
대인관계능력	66	95%					66
자연친화능력	50	50%					50

학생은 "가장 뛰어난 대인관계능력, 두번째 뛰어난 자기성찰능력, 세번째 뛰어난 수리논리력"을 가졌습니다. 각 능력을 차례대로 설명하겠습니다. 대인관계능력은 다른 사람과 더불어 살아가는 능력으로 의료, 교육, 종교, 사회사업, 상담, 보육, 레크리에이션분야의 직업과 연관이 있습니다. 그리고 자기성찰 능력으로 자신에 대한 성찰을 거쳐 인간의 본성과 예의, 미덕과 겸손 등의 능력으로 교수, 교사, 철학자, 종교가 등의 직업이 있습니다. 또한, 수리능력으로 정확하고 빠르게 계산하는 능력으로 과학분야 직업, 공업기술분야 직업, 전산관련 직업, 사무계통의 직업, 회계담당 직업과 관련이 있습니다.

V 진로성숙도/효능감 프로파일

요인 구분	T점수	백분위	매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음
결정성	60	86%					60
확신성	59	84%					59
독립성	44	33%					44
목적성	62	91%					62
자기효능감	70	98%					70

진로를 선호하는 방향성이 확고하며, 의사결정에 대한 자신의 의지에 대한 신뢰성이 강한 편이고, 스스로 의사결정을 할 수 있는 능력이 낮으며, 진로선택에 필요한 정보에 대한 준비와 이해가 높습니다.

학생은 자기효능감이 매우 높습니다. 자기효능감은 할 수 있다는 생각으로 더욱 힘을 모으는 능력이며, 스스로 성공 가능성에 매우 높은 자부심을 갖고 있습니다.

VI 진로탐색 종합진단

학생은 관습성과 현실성이 있으면서도 사회적입니다. 이 분야는 예리함을 갖고 있으면서 흔들리지 않는 마음을 요구합니다.

<진로 계열 및 관련학과>

생활과학계 : 소비자정보학, 가족주거학, 주거환경학, 동서양조리학, 호텔조리학, 생활과학, 피부관리학, 패션학, 식품과학, 식품영양학, 환경학, 주류학, 가정관리학, 복지학, 보육학, 아동학, 생활복지학

적합성이 높은 직업들

▶ 소비자상담사, 출판업, 언론사, 시스템엔지니어, 리모델링 전문가, 가족상담사, 조리사, 쇼호스트, 영양사, 보육시설경영, 관광호텔, 프랜차이즈업체, 의상디자이너

VII 진로탐색 클리닉

본인	학생의 진로탐색 코드가 CRS로 진단 되었습니다. 학생은 진로유형, 대뇌반구, 학생의 소질 3가지 요인중 C형에서의 일치도인 좌우반구, 자연친화능력 세가지가 보통으로 일치 하였습니다. 그러나 성공할 수 있다는 자신감이 매우 높습니다. 지금은 초등학생이기 때문에 한가지의 불일치가 그리 문제되지 않습니다. 자기효능감은 매우 높기 때문에 이러한 불일치를 극복할 수 있는 능력이 많습니다. 그러므로 진로목표를 세워 나간다면 좋은 결과를 가져올 수 있습니다.
학부모	학생은 진로유형, 대뇌반구, 학생의 소질 세가지중 한가지가 일치하지 않습니다. 그러나 성공할 수 있다는 자신감이 매우 높습니다. 적성과 흥미가 중학교에 가서 변할 수 있기 때문에 한가지가 일치하지 않는 부분을 크게 염려하지 않으셔도 됩니다. 다만, 학생이 구체적으로 진로 목표로 정진할 수 있도록 지원하신다면 좋은 진로를 선택할 수 있습니다.
교사	학생은 진로유형, 대뇌반구, 학생의 소질 세가지중 한가지가 일치하지 않습니다. 그러나 성공할 수 있다는 자신감이 매우 높습니다. 적성과 흥미가 중학교에 가서 변할 수 있기 때문에 한가지가 일치하지 않는 부분을 크게 염려하지 않으셔도 됩니다. 다만, 선생님께서 학생을 늘 지지해 주신다면 좋은 진로를 선택할 수 있습니다.

CDS 진로발달검사

결과표

진로발달검사는 학생들의 성격과 흥미, 진로유능
강, 학습능력과 학습성격유형 및 교과목의 성적과
선호 등을 측정해 학습과 진로발달을 동시에 진단
해주는 검사입니다.

저자 김재은 교수

학교/기관명	KIPAT 초등학교
학년/반/번호	3학년 2반 15번
이름	윤성현
성별	남
실시일자	2017년 3월 10일

홈페이지에 접속하여(www.kipat.kr) 회원가입 후에
아래의 인증코드를 입력하시면 온라인으로 개인검사
결과를 열람하실 수 있습니다.

인증코드 0707070711121510725

I 적성 프로파일

하위영역	T점수	백분위	순위	희망	매우 낮음 ~ 매우 높음									
					30	35	40	45	50	55	60	65	70	
어문인문과학계	52	63%	3	★ 1	52									
사회과학계	54	70%	1		54									
법정계	53	66%	2	★ 2	53									
교육계	50	50%	6		50									
자연과학계	45	36%	9		45									
의치약계	47	43%	8		47									
공학계	41	21%	10		41									
농생명계	48	46%	7		48									
생활과학계	51	63%	5		51									
예체능계	52	63%	4		52									

※ 위의 적성 점수는 본인의 흥미, 성격, 학과 성적을 종합하여 산출한 점수이므로 적성 점수가 가장 높은 계열과 본인의 희망
과 일치한 계열로 진로를 선택하는 것이 가장 바람직합니다.
※ 적성 순위는 1, 2순위의 점수 차이가 적을 때 2순위의 선택도 바람직합니다.

II 흥미 프로파일

나의 흥미코드는

S E A

코드유형	S 사회형	E 진취형	A 예술형
T점수/%	63(93%)	50(50%)	44(47%)

학생은 다른 사람을 잘 이해하고 도와주는 역할을
좋아하고, 지도자적 기질을 갖고 있어 다른 사람을
이끌어나가는 경향을 갖고 있습니다. 사실 지도자
는 창의성이 높아야 하는데 학생은 창의성도 높게
나타내고 있습니다. 그러므로 활달한 모습을 보이
고 용기가 있으며 친구들과 주위 사람들을 배려하
는 큰 마음을 갖고 있습니다. 학생은 정해진 규칙이
나 순서에 맞추는 일에 대하여 무관심하지만, 이러
한 일들도 매우 중요한 것이기에 성장하면서
이점에 대하여 늘 관심을 갖고 자신의 능력을 키웠
으면 합니다.

흥미코드 분석표

흥미는 적성과는 다르게 어떤 계열에 대한 태도로써
적성이 부족하더라도 흥미가 높으면 그 일에 임하는
태도가 적극적이므로 자신의 흥미를 정확하게 알고 진
로를 선택하는 것이 바람직합니다.

III 성격 프로파일

척도명	T점수	백분위	매우 낮음 ~ 매우 높음									
			30	35	40	45	50	55	60	65	70	
정서안정	53	66%	53									
과민성	35	8%	35									
자제력	42	25%	42									
자주성	26	1%	26									
적극성	40	18%	40									
외향성	45	36%	45									
협조성	38	14%	38									
지도성	35	8%	35									

※ 위의 성격 프로파일에서 점수가 높은 성격 특성들에 적합한 적성계열로 진로를 선택하면 바람직할 것입니다.

IV 진로 유능감

구분	현실형	탐구형	예술형	사회형	진취형	관습형
T점수	54	52	53	50	34	47
백분위	70%	63%	66%	50%	10%	43%

윤성현님은 RAI(공학계)
에서 높은 유능감을 가지고 있습니다.

V 학습능력유형

구분	내용		
	구분	내용	
문제 해결 능력	문제 이해력	63 (92%)	문제가해력이 높은 학생은 일상에서 부딪히는 문제들에서 회피하지 않고 집중해서 문제를 해결하려는 자세를 갖추며, 무엇이 문제인지 정의하고 방향을 설정할 수 있습니다. 자신감이나 적극적인 자세를 갖춘 학생이 이런 능력에서 우수합니다.
	논리적 사고	65 (94%)	논리적 사고력이 높은 학생은 문제를 해결하기 위해 필요한 정보들을 생각해내고 하나씩 차근차근 풀어가며 리더라도 유연하게 다른 방법으로 넘어갈 수 있으며 끝까지 문제를 해결하려는 인내심이 요구됩니다. 논리적이고 분석적 사고를 잘 하는 학생이 이런 능력에서 우수합니다.
	창의적 사고	71 (99%)	창의적 사고력이 높은 학생은 문제의 해결책을 찾을 때 고정된 공식에서 벗어나 여러 가지 방법들을 응용해낼 수 있습니다. 기발하고 발상의 전환을 잘 하며 유연한 사고능력이 요구됩니다. 평상시에 독창적이고 창의적인 아이디어를 잘 떠올리는 학생일 가능성이 높습니다.
자기 주도 학습 능력	주의 집중력	61 (89%)	주의 집중력이 높은 학생은 일을 시작하면 끝까지 해낼 수 있으며 주변 자극에 쉽게 동요되지 않고 자신이 결정한 일에 몰입할 수 있습니다. 자신에게 중요하다고 생각하는 일에 우선순위를 둘 수 있습니다. 결국 자신의 진로와 적성을 찾아내고 실행하는데 큰 힘이 됩니다.
	학습방법 효율성	70 (98%)	학습방법의 효율성이 높은 학생은 학습에서 능동적이며 효율적으로 학습할 수 있는 방법을 터득하고 실행할 수 있습니다. 자기만의 독특한 독서 방법이나 기억전략, 시험전략 등을 갖고 있는 학생이 이런 능력이 우수합니다.
	자기개발 능력	50 (50%)	자기개발능력이 높은 학생은 자신이 관심을 가진 분야에 대해 적극적으로 탐색하고 새로운 일에 대한 도전욕을 하며 미래에 대해 기대와 꿈을 갖고 준비할 수 있습니다. 자신감과 자신에 대해 긍정적인 관심이 있으며 배움에 대한 열정이 있는 학생이 이런 능력에서 우수합니다.

VI 학습성격유형

구분	성격 특성
성실 노력 형	논리분석력이 뛰어나며, 규칙, 법규를 중시하는 성격으로 수학이나 논리적인 과업에 능력이 뛰어나며 학교 생활에서 모범적입니다. 유연성, 독창성, 응용력을 갖는 것이 중요합니다.
자신 만만 형	대인관계능력, 의사전달능력이 뛰어나며 자신감과 성취욕구가 높으며 경쟁적이며, 칭찬, 보상을 선호하고, 언어과목, 사회과목에서 우수한 능력을 보이며 수학을 다소 어려워합니다. 성실성과 신뢰성을 추구하는 것이 도움이 됩니다.
직관 사고 력	창의력, 직관력이 뛰어나며 탐구활동을 선호하고 낯선 사람, 낯선 사회상황, 주입식 교육을 어려워하며 언어과목에서 어려움을 보일 수 있습니다. 개인적으로 운동하는 것이 도움이 됩니다.
관계 협동 성	배려능력, 공감능력이 높아 또래 관계가 좋습니다. 언어, 사회과목을 선호하고 수학, 과학을 어려워하고 친구들과 경쟁을 싫어합니다. 혼자서 과제를 수행해보는 것이 좋습니다.
감성 중시 형	예술적 감수성이 높으며 직관력이 뛰어나 예술과목과 언어과목에서 높은 재능을 보일 수 있으며, 반복적인 과제를 싫어하고 감동을 주는 독특한 분야에 관심이 많을 수 있습니다. 부정적 감정에 휩싸이면 쉽게 헤어 나오지 못할 수 있으니 평상시 마음을 가라앉히는 활동을 하는 것이 좋습니다.
실습 중시 형	운동신경, 신체적 재능이 뛰어나고 깊은 교우관계를 선호합니다. 체육, 과학, 실과를 선호하고 실질적이고 구체적인 방식을 선호하나 기억력이 약합니다. 철저하게 준비하는 것이 중요합니다.

학습적응유형
학습불리유형

VII 교과별 학습 흥미와 성적

가장 좋아하는 과목	사회	성적이 가장 높은 과목	국어
두 번째로 좋아하는 과목	국어	성적이 두 번째로 높은 과목	도덕
가장 싫어하는 과목	과학	성적이 가장 낮은 과목	과학

VIII 종합진단

학생의 검사결과를 보면

- 적성 : 제 1 적성 사회과학계, 제 2 적성 법정계 입니다.
- 흥미코드 : SEA형으로 사회적이면서도 진취적이고 예술성도 뛰어납니다.
- 성격면 : 정서가 안정되고 외향적이며 자제력은 높으나 자주성 및 지도성이 낮습니다.
- 진로유능감 : RAI형으로 공학계에서 높은 유능감을 보입니다.
- 학습능력유형 : 창의적 사고력이 높습니다.
- 학습성격유형 : 실습중시형 및 감성중시형이 높습니다.
- 교과별 학습흥미와 성적 : 사회, 국어에 흥미가 높고 국어 및 도덕 성적이 높습니다.

KMIS 다중지능검사

결과표

본 검사는 가드너의 여덟 가지 지능 중 어떤 영역의 지능이 높고 낮은지를 진단하여 격려, 강화, 교육을 함으로써 높은 영역은 더욱 증진시키고 낮은 영역도 적절한 수준까지 증진시킬 수 있도록 지도하는데 필요한 자료를 제공하는 검사입니다.

저자 임인재 교수

학교/기관명	KIPAT 초등학교
학년/반/번호	5학년 1반 15번
이름	서인진
성별	남
실시일자	2017년 3월 10일

홈페이지에 접속하여(www.kipat.kr) 회원가입 후에 아래의 인증코드를 입력하시면 온라인으로 개인검사 결과를 열람하실 수 있습니다.

인증코드	0707070711121510725
------	---------------------

I 척도별 분석

구분	T점수	백분위	척도명
매우 높음	65		
높음	60		
보통	55		
낮음	50		
매우 낮음	45		
T점수	40	18%	언어
	52	63%	수리/논리
	44	33%	공간/시각
	52	63%	신체/운동
	40	18%	음악
	56	76%	대인관계
	64	93%	자기조절
	64	93%	자연탐구

II 하위 영역별 결과 해석

01 ● 언어능력 프로파일

구분	T점수/백분위	능력 수준								
		매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음				
	40 / 18%	30	35	40	45	50	55	60	65	70
진단내용	읽기, 듣기, 말하기 쓰기에서 언어를 효율적으로 사용할 수 있는 능력으로 언어의 구조, 구문, 음운을 잘 다룰 수 있는 능력을 진단합니다.									
검사결과	읽기, 쓰기, 말하기, 언어이해 능력 등의 사용에 미흡한 편입니다. 대표직업 : 작가, 아나운서, 외교관, 변호사, 소설가, 언론인, 문인									

02 ● 수리/논리능력 프로파일

구분	T점수/백분위	능력 수준								
		매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음				
	52 / 63%	30	35	40	45	50	55	60	65	70
진단내용	숫자를 효율적으로 사용하는 단순 수리 능력과 논리적 사고를 통한 문제해결 능력, 추론을 통한 창의적 사고 능력을 진단합니다.									
검사결과	단순 수리 능력과 논리적 사고를 통한 문제해결 능력과 창의적 사고력이 보통입니다. 대표직업 : 엔지니어, 과학자, 회계사, 자연과학연구원, 의사, 수학자									

03 ● 공간/시각능력 프로파일

구분	T점수/백분위	능력 수준								
		매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음				
	44 / 33%	30	35	40	45	50	55	60	65	70
진단내용	시·공간적 세계를 정확하게 인지하고 그 인식에 기반을 두고 공간에 변환, 변형할 수 있는 능력으로 색깔, 선, 모양, 형태, 공간의 관계에 대한 민감성을 진단합니다.									
검사결과	공간지각, 공간활용, 공간표현 등의 능력이 뛰어나며 색깔, 선·모양에 대한 민감성이 미흡합니다. 대표직업 : 미술가, 디자이너, 건축가, 일러스트레이터, 만화가, 미술교사, 조각가									

04 ● 신체/운동능력 프로파일

구분	T점수/백분위	능력 수준								
		매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음				
	52 / 63%	30	35	40	45	50	55	60	65	70
진단내용	외부 자극과 정보를 자신의 신체를 통해 인식하고 통제할 수 있으며 신체 및 사물을 조작하는 재능, 신체를 효과적으로 활용하는 능력을 진단합니다.									
검사결과	신체의 전부나 손발 신체의 일부를 활용하여 표현하거나 균형을 유지하며 조절하고 손으로 모형을 조작하는 놀이나 운동에서 보통의 능력입니다. 대표직업 : 운동선수, 무용가, 군인, 경찰, 소방관, 스포츠지도자, 기술자									

05 ● 음악능력 프로파일

구분	T점수/백분위	능력 수준								
		매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음				
	40 / 18%	30	35	40	45	50	55	60	65	70
진단내용	음악적 형식을 인지, 평가, 변형하거나 표현하는 능력으로 음감이 있으며 노래를 부르고 악기를 연주하며 감상할 수 있는 음악적인 지능력을 진단합니다.									
검사결과	노래 부르고 악기 연주하기와 음악 감상 능력이 미흡한 편입니다. 대표직업 : 음악가, 가수, 성악가, 뮤지컬배우, 음악교사, 작곡가, 연주자									

06 ● 대인관계능력 프로파일

구분	T점수/백분위	능력 수준								
		매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음				
	56 / 76%	30	35	40	45	50	55	60	65	70
진단내용	자신과 타인의 마음, 감정, 느낌을 잘 이해하고 그에 적절하게 반응하고 행동하며 타인과 잘 협조하고 원만한 관계를 유지할 수 있는 능력을 진단합니다.									
검사결과	타인과 잘 공감하고 타인을 배려하며 원만한 관계를 유지하고 협조하는데 뛰어난 능력을 보이고 있습니다. 대표직업 : 정치가, 경영인, 초중고교사, 방송인, 여행안내원, 상담가, 마케팅 전문가									

07 ● 자기조절능력 프로파일

구분	T점수/백분위	능력 수준								
		매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음				
	64 / 93%	30	35	40	45	50	55	60	65	70
진단내용	자기 자신에 대한 정확한 상을 가지고 내면의 감정, 의도, 동기, 기질, 욕망 등을 인식하며 자기 훈련, 자기 개발을 위해 지식과 정보를 집중하여 습득하는 능력을 진단합니다.									
검사결과	자신을 잘 이해하고 자기 개발을 위해 지식과 재주를 집중적으로 습득하여 미래를 위해 새로운 지식을 잘 활용하고 있습니다. 대표직업 : 철학자, 성직자 예술인, 사회복지사, 작가, 상담사									

08 ● 자연탐구능력 프로파일

구분	T점수/백분위	능력 수준								
		매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음				
	64 / 93%	30	35	40	45	50	55	60	65	70
진단내용	자신을 둘러싼 자연현상과 주변환경의 특징에 대한 관리와 환경변화가 조직에 미치는 영향을 분석하고 이해하는 능력을 진단합니다.									
검사결과	자연현상 관찰과 분류뿐 아니라 동식물에 대한 친화와 자연현상과 환경변화 또는 학교환경에의 적응 등에 높은 능력을 가지고 있습니다. 대표직업 : 교사/교수, 과학자, 화학자, 의사, 생물학자, 기술자									

III 종합 진단

검사 결과는 다음과 같습니다.

학생은 자기조절능력(T점수:64)이 가장 높고, 다음으로 자연탐구능력(T점수:64)이 높으며, 세번째로 대인관계능력(T점수:56)으로 진단되었으며, 가장 낮은 영역은 음악능력(T점수:40)으로 진단되었습니다.

따라서 학생은 자기조절능력이 뛰어나며

자연탐구능력은 보통이상의 능력을 보이고

대인관계능력도 보통이상의 능력을 보이고 있으나

음악능력은 낮은 경향을 보이고 있어서 음악능력을 보완시키고 음악에 대한 잠재력과 소질 향상을 위한 교육이 필요하다고 판단됩니다.

결과표 뒷면의 음악능력 프로파일의 증진전략을 참고해 보시기 바랍니다.

학습검사의 활용

AAT 학업적성진단검사 | LSDI 학습전략진단검사 | EAAT 종합기본능력평가검사

학습관련검사도구들의 보편적인 목적은 학생들의 학습습관, 학습동기, 학습전략들이 효과적인 학업 성취에 영향을 주며 자신의 장점과 단점들을 이해하여 학습의 효율성을 높이는데 목적이 있습니다. 아무리 훌륭한 선생님들과 질 높은 수업을 듣는다 하여도 자신의 부족한 부분을 스스로 보충하려는 노력을 하지 않거나 그 방법의 잘못된 선택으로 효율이 낮다면 원하는 바를 이루기 쉽지 않기 때문입니다. 본 연구소의 학습과 관련한 검사 도구들이 이러한 제 요인들을 파악하여 자기주도적으로 능동적인 학습능력 향상력을 고취하는데 많은 영향을 주리라 믿습니다.

< AAT - 학업적성진단검사 > AAT - 학업적성진단검사는 단순히 학업적성과 능력을 이해하는 것에 그치지 않고 학습에 대한 효능감, 동기, 학습기술, 학습 능력등과 같은 개인의 심리적 특성들을 함께 측정하도록 제작되었습니다. 학생의 학업 적성에 대한 종합적이고 효율적인 진단을 가능하게 하고, 실질적 도움을 줄 수 있으며, 자신의 학업적성을 이해하는 데 훌륭한 참고자료가 될 수 있습니다.

< 학습전략진단검사 > 효과적인 학업을 성취하기 위해서는 일련의 전략적인 행위들이 요구됩니다. 본 검사는 학습에 필요한 일련의 행위들을 크게 핵심전략, 수업전략, 심화전략으로 분류하고 학습자의 학습활동 및 태도의 특성을 전반적으로 이해하도록 하였습니다.

< 종합기본능력평가검사 > 정보화 시대를 주도하고 자율적이고 유연하며 창의적인 인간 육성을 기본방향으로 하는 교육과정의 지침에 따라 기본능력의 개념을 설정하고 이를 평가하는 검사입니다. 5가지 하위 영역으로 구성되어 인간관계능력, 문제해결능력, 컴퓨터활용능력, 자기주도적 학습능력을 평가·진단하며 이러한 능력들은 앞으로 학습에 임하는 학생에게 참고자료를 제공해 주는 검사입니다.

◆ **학습지도에 활용**

선생님은 AAT학업적성진단검사서 자신감과 학습의 동기유형, 자기조절 학습전략 등을 통해 학습의 부진요인을 파악하고 개선점을 제시하여 주거나, 학습전략진단검사를 통해서 학생들 스스로가 학습 방법의 특성에 대해 기초전략과 심화전략 척도를 통하여 객관적인 시각으로 이해할 수 있게 하여 긍정적인 부분과 부정적인 부분을 파악하고 구체적 부분을 심화, 강화할 수 있는 학습지도 자료로 활용할 수 있습니다.

◆ **학습에 대한 자신감을 고취**

AAT학업적성진단검사와 학습전략진단검사는 학습유능감 또는 자기효능감을 통해 자기 자신이 얼마나 유능하며, 능력 있고, 효율성이 있는지 정도를 측정하여 자신에 대해서 미처 느끼지 못한 유능성, 효능성, 자신감을 이해하게 하여 학습에서 자신감 고취의 동기를 부여합니다.

◆ **학습 심리적 요인 분석**

우리나라 학생들의 학습특성을 보면 학업성취도는 매우 높으나 학습동기와 흥미가 낮은 것으로 나타납니다. 학습에 영향을 주는 정서적요인(자신감, 불안감 등)을 반영하는 요소를 찾아내어 수정할 수 있도록 도와줍니다.

◆ **학습능력 이해**

AAT학업적성진단검사는 언어, 수리, 공간, 집중력, 기억력검사를 통해 학생의 학업적 기본능력을 파악하고 이해하게 하여 스스로 학습계획을 세울 수 있는 자료로 활용할 수 있습니다.

◆ **학습운영 및 교육계획에 활용**

학습 검사별로 학습능력, 학습방법, 기본능력, 학습유형 등의 요인을 파악하여 학생 전반의 성향에 대해 종합적으로 평가함으로써 각 학생들을 이해할 뿐 아니라 특성별, 유형별, 능력별 학습운영과 교과 계획, 자료선택 등에 활용하실 수 있습니다.

◆ **심리상담, 진로지도에 활용**

AAT학업적성진단검사의 종합분석, 학습전략진단검사의 세 가지 전략, 종합기본능력평가검사의 대인관계능력, 종합학습유형 등은 학업에 영향을 미치는 제반 요인과 원인을 이해하는 자료로 활용되며 진로지도 및 학습 부진요인의 개선을 위한 객관적인 상담자료로 활용할 수 있습니다. 또한, 학생의 심리적인 불안요인들을 파악하여 심리적 불안요인 개선을 위한 상담 자료로 활용할 수 있습니다.



AAT 학업적성진단검사

연구개발 김아영 교수

대상 4 ~ 6 학년

검사시간 40 분

검사문항 173 문항

가격 5,000 원

? AAT 학업적성진단평가란?

AAT 학업적성진단검사는 학습능력과 학습기술로 구성되어 초등학생들의 전반적 학업수행과 관련된 특성을 파악하는데 도움을 주는 검사입니다..

🔍 검사의 특징

- 지적능력과 학습방법과의 관계측정 : 인지적 능력과 학습기술을 진단할 수 있으며 학습기술검사를 통해, 자기조절 효능감, 학습동기, 학습기술, 학습스트레스 등의 특성을 파악할 수 있습니다.
- 학습 부진아 판별 : 학습부진의 원인을 판별 측정할 수 있으며 학업수준 개선 자료로 활용할 수 있습니다.

💡 검사의 구성 및 척도

학습능력 요인

- 언어능력 : 언어독해, 언어유추
- 수리능력 : 단순계산, 응용계산, 수추리
- 공간능력
- 집중력
- 기억능력 : 단기기억, 장기기억

학습기술 요인

- 학습동기 : 무동기, 통제동기, 자율동기
- 학업적 자기조절 효능감
- 학습전략 : 인지, 상위인지
- 행동조절
- 학습스트레스



LSDI 학습전략진단검사

연구개발	박병관 박사
대상	1 ~ 6 학년
검사시간	40 분
검사문항	116 문항
가격	5,000 원

? LSDI 학습전략진단검사란?

학습전략진단검사는 학습에 영향을 미치는 제요인을 핵심전략, 수업전략, 심화전략으로 구분하여 자기주도적으로 학습전략을 얼마나 잘 수행하고 있는지를 평가하는 검사입니다.

🔍 검사의 특징

효율적인 학습방향구축 및 학습능률도모: 학생들의 학습전략이나 특성에 대해 핵심전략, 수업전략, 심화전략 척도를 통하여 객관적으로 측정합니다. 이어 개인별 학습방법의 긍정적인 부분은 강화 및 격려를 해주고, 부정적인 부분에 대해서는 구체적인 개선방법을 제공함으로써 학생 개인은 물론 학부모, 교사가 객관성을 가지고, 보다 전문적으로 학생의 현재 상황 파악 및 긍정적인 학습방향에 대한 청사진을 구축해 갈 수 있습니다.

📋 검사의 구성 및 척도

핵심전략

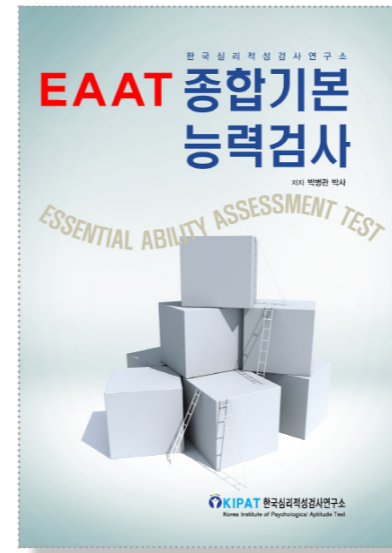
- 기억전략
- 시험전략
- 학습유능감
- 학습동기

수업전략

- 예습/복습
- 읽기전략
- 노트전략
- 수업집중

심화전략

- 시간관리
- 집중조절력
- 전반적 자신감
- 시험불안조절
- 응용능력



EAAT 종합기본능력평가

연구개발	박병관 박사
대상	3 ~ 6 학년
검사시간	40 분
검사문항	192 문항
가격	5,000 원

? EAAT 종합기본능력평가란?

학생의 기본능력을 대인관계능력, 종합학습능력, 정보화능력의 3개 차원에서 평가하고 개별 학생에게 적절한 대안을 제시해주는 검사입니다.

🔍 검사의 특징

- 정보화시대를 주도할 자율적이고 창의적인 인재를 육성하기 위한 대인관계, 종합학습유형, 정보화능력, 학습성격 유형 등을 체계적으로 측정해 줍니다.
- 진로문제, 학습문제, 컴퓨터중독, 대인관계 등의 영역에 대한 자료를 제시하여 상담 및 학급 운영에 활용할 수 있습니다.

📋 검사의 구성 및 척도

- 대인관계 : 인간관계능력, 의사소통능력
- 정보화능력 : 컴퓨터사용능력, 컴퓨터중독조절력
- 종합학습능력 : 문제해결능력, 주도적학습능력
- 학습성격유형 : 학습적응유형, 학습분리유형

제공자료

- 학교전체 통계표 (학교 결재용)
- 학급별 결과 분석표 (교사용, 보관용)
- 결과 해석용 동영상 CD
- 학생용 개인결과표
- 검사실시요강
- 담임교사용 해석안내서

A.A.T

학업적성진단검사

결과표

학업적성진단검사는 학습능력검사와 학습기술검사로 구성되어 초등학교 4~6학년 학생들의 전반적인 학업수행과 관련된 특성을 파악하는데 도움을 주는 검사입니다.

학습능력검사를 통해 어휘력, 언어유추력, 수열추리력, 수리력 및 공간지각력에서의 인지적 능력을 진단할 수 있으며, 학습기술검사를 통해 학업적 자기조절효능감, 학습동기유형, 자기조절 학습전략, 학업스트레스 등의 특성을 파악할 수 있습니다.

저자 김아영 교수

학교/기관명	KIPAT 초등학교
학년/반/번호	6학년 1반 2번
이름	윤성현
성별	남
실시일자	2017년 3월 10일

홈페이지에 접속하여(www.kipat.kr) 회원가입 후에 아래의 인증코드를 입력하시면 온라인으로 개인검사 결과를 열람하실 수 있습니다.

인증코드 0707070711121510725

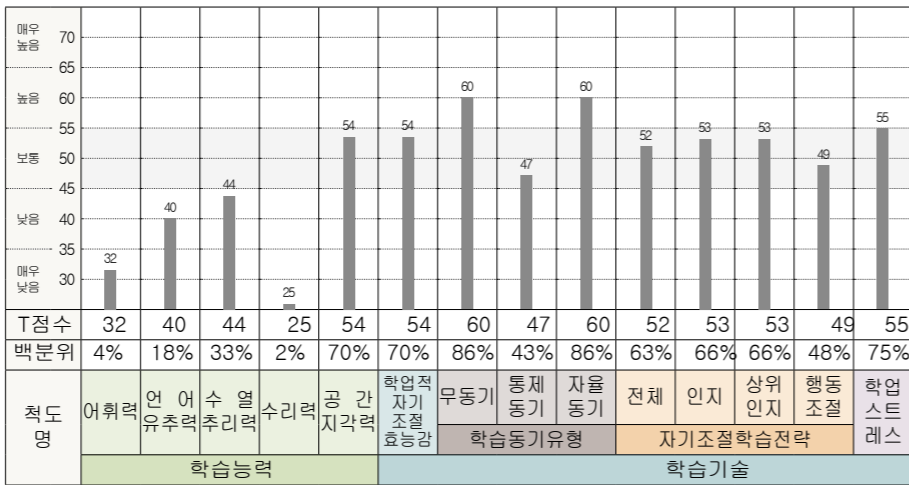
I 종합진단

학습능력	어휘력	매우 낮음	언어유추력	낮음	수열추리력	낮음
	수리력	매우 낮음	공간지각력	보통		

학습기술	학업적자기조절효능감	중간	학습동기유형	중간
	자기조절학습전략	중간	학업스트레스	중간

본 종합진단란에 각 척도별 평가를 표기하였으며, 척도별 프로파일을 참조하시기 바랍니다. 학습클리닉란에는 검사결과와 체크 포인트가 제시되어 있습니다.

II 학업적성진단검사 프로파일



III 학습능력 결과와 체크포인트

어휘력 검사결과 T점수: 32 백분위: 4% 체크포인트

어휘력이 비교적 낮은 수준으로 단어의 의미를 파악하여 제시된 문장이나 문맥에 맞는 적절한 단어를 사용하고, 자신의 의사표현을 하는데 상당히 어려워하는 것으로 나타났습니다.

어휘력은 모든 공부를 하는데 기초가 되는 능력이기 때문에, 쉬운 책이나 신문, 잡지 등을 읽으면서 읽는 것에 흥미를 갖도록 하는 노력이 필요합니다. 읽다가 모르는 단어를 찾아보고, 단어와 단어의 관계, 문장과 문장의 관계, 문단의 주제를 찾는 노력이 많이 필요하며, 대인관계에서 자신의 의사를 표현하는데 두려움을 갖지 않도록 하는 노력이 필요합니다.

언어유추력 검사결과 T점수: 40 백분위: 18% 체크포인트

언어유추력이 약간 낮은 수준으로 몇몇 단어 간의 관계를 추론하는 것을 어려워하고 주어진 지문의 세부적인 내용을 파악하는데 어려움을 겪는 것으로 나타났습니다.

언어유추력은 모든 공부를 하는데 기초가 되는 능력이기 때문에, 다양한 책이나 자료를 읽으면서 모르는 단어를 찾아보고, 단어와 단어의 관계, 문장과 문장의 관계, 문단의 내용을 파악하는 노력이 필요합니다.

수열추리력 검사결과 T점수: 44 백분위: 33% 체크포인트

수열추리력이 낮은 수준으로 제시된 숫자들이 어떤 규칙에 의해 배열되어 있는지를 이해하는데 어려움을 느끼는 것으로 나타났습니다.

수열추리력이 조금 부족한 것으로 나타났습니다. 수열추리력을 증진시키기 위해서는 우선 숫자와 숫자 사이의 관계를 세부적으로 정확하게 파악하는데 중점을 두어야 합니다. 수리적 기초가 있어야 응용을 할 수 있으므로, 충분한 학습을 통해 기초를 쌓는데 주력해야 합니다. 수의 연관성 및 문제해결 능력과 정확한 정보를 처리할 수 있는 인내력과 섬세함이 필요합니다.

수리력 검사결과 T점수: 25 백분위: 2% 체크포인트

주어진 수식이 포함하고 있는 규칙을 파악하여 신속하고 정확하게 계산하는 능력이 상당히 부족합니다. 또한 실생활과 관련된 상황을 수리적으로 이해하여 스스로 식을 구성하고 답을 찾아내는 능력이 상당히 부족합니다.

논리적 사고의 기본이 되는 수리능력이 전반적으로 부족한 것으로 나타났습니다. 수리능력을 증진시키기 위해서는 우선 수식을 정확하게 계산하는 연습을 하는데 중점을 두어야 합니다. 수리적 기초가 있어야 응용을 할 수 있으므로, 충분한 학습을 통해 기초를 쌓는데 주력해야 합니다. 또한 실생활에서 수리적으로 생각하고 문제해결을 하려는 노력이 많이 필요합니다.

공간지각력 검사결과 T점수: 54 백분위: 70% 체크포인트

머릿속에서 추상적이고 시각적인 이미지를 만들어내고 유지하며, 이를 조작하고 회전하는 능력이 보통 수준입니다.

구체적인 물체의 형태를 상세히 관찰하거나 사물의 구조를 어느 정도는 파악할 수 있습니다. 주변에 있는 물체들의 특징을 상세히 관찰하고, 시각적인 이미지를 만들어보려는 노력이 필요합니다. 물체들을 회전하거나 변환했을 때에는 어떤 모습일지를 상상해 보거나, 일부의 모습을 이용하여 전체의 모습을 상상해 보는 연습이 필요합니다.

IV 학습기술 결과와 체크포인트

학업적자기조절효능감 검사결과 T점수: 54 백분위: 70% 체크포인트

자신이 다른 학생들과 비슷하게 공부를 잘 할 수 있다고 생각합니다.

공부를 잘 할 수 있다는 자신감은 공부를 하고자 하는 동기가 생기게 하는데 필수적인 요소이므로 공부를 잘 할 수 있다고 자신을 믿음으로써 스스로를 더욱 동기화할 필요가 있습니다.

학습동기유형 검사결과 T점수: 56 백분위: 76% 체크포인트

학업에 대한 동기 수준이 모두 다른 학생에 비해 중간 수준인 것으로 나타났습니다.

학업 동기 수준에 특별한 문제는 없는 것으로 나타났습니다. 다만, 학교와 공부에 관한 흥미와 목표의식은 좋은 성적을 받는 것뿐 아니라 학교생활 적응에도 중요한 요소이므로 학교와 공부에 대한 흥미와 동기를 높여주는 노력은 학업성취에 많은 도움이 될 것입니다.

자기조절학습전략 검사결과 T점수: 52 백분위: 63% 체크포인트

학습목표를 달성하는데 효과적인 공부방법을 알고, 이를 적절하게 사용하고 있습니다.

공부를 효과적으로 하기 위해 계획을 세우고, 자신의 생각과 행동을 체계적으로 유지, 점검, 수정하고, 기억력 향상을 위한 방법들을 활용할 필요가 있습니다. 자신이 계획한 대로 공부가 잘 진행되고 있는지를 확인하는 습관을 갖고, 공부에 방해가 되는 행동을 자제하고, 효율적인 환경을 조성하기 위한 노력이 필요합니다.

학업스트레스 검사결과 T점수: 55 백분위: 75% 체크포인트

공부를 하면서 성적, 시험에 대한 스트레스를 어느 정도 받고 있습니다. 즉 자신이 원하는 바와 현재의 상황이 다르거나 효과적인 공부법을 모르는데서 오는 개인적 갈등을 겪고 있습니다. 또한 부모님이나 선생님의 지나친 관심과 기대 및 시험과 공부에 대한 부담감을 어느 정도 느끼고 있습니다.

학업스트레스가 높으면 공부에 대한 흥미와 동기가 떨어져 자신의 능력을 100% 발휘하지 못할 수 있습니다. 시험과 성적만이 인생을 결정하는 것은 아니며, 공부하는 과정이 더욱 중요하기 때문에 긍정적인 마음가짐과 여유를 가지는 것이 필요합니다. 공부를 하다가 스트레스를 받으면 휴식이나 취미활동을 통해 재충전의 시간의 가지는 것도 좋습니다.

V 학습클리닉

진단 결과, 귀하의 학습능력은 비교적 노력을 요하는 것으로 나타났습니다. 학습능력은 학습을 하는데 있어 중요한 어휘력, 언어유추력, 수열추리력, 수리력 및 공간지각력으로 구성되어 있습니다. 이 능력들이 부족하다는 것은 귀하가 앞으로의 학습활동 전반에서 새롭게 배우는 개념들을 이해하고 응용하는데 있어 어려움을 겪을 수도 있음을 의미합니다. 검사 결과를 바탕으로 학습능력의 하위 영역들 가운데 본인에게 부족한 것으로 보이는 능력을 보완할 수 있도록 노력을 기울일 필요가 있습니다.

반면, 귀하는 학습에 대한 동기가 높고, 학습전략 사용이 높은 것으로 보입니다. 학습에 대한 높은 자발성과 다양한 학습전략의 사용은 공부를 더 효율적으로 할 수 있도록 돕고, 학습활동에서 긍정적인 결과를 낳는 요인이 될 수 있습니다. 본인의 학습능력이 조금 부족하더라도, 높은 수준의 동기와 학습전략을 가지고 있는 것은 공부에 대한 흥미를 잃지 않고 학습활동을 잘 지속하며 학교생활 전반을 더 발전적인 방향으로 이끄는 원동력이 될 수 있을 것입니다.

한편, 귀하는 학습에 대해 상당히 높은 수준의 스트레스를 가지고 있는 것으로 보입니다. 적당한 수준의 스트레스는 긴장감을 유지시켜 주고 보다 학습상황에 집중할 수 있도록 해 주기 때문에 학습활동에 긍정적으로 작용할 수 있으나, 심할 경우에는 오히려 누적된 피로감으로 집중력 저하를 야기할 수 있고, 더 나아가 건강 문제나 우울, 만성적 피로 등으로 학습활동에 악영향을 미치게 됩니다. 학습상황에서 스트레스가 전혀 없을 수는 없지만, 이를 잘 극복하고 일정 수준으로 유지할 수 있도록 스스로를 통제하려는 노력이 필요합니다. 시험 전에 자신이 과도하게 긴장했다고 느낀다면 가벼운 스트레칭을 통해 몸의 긴장을 풀어 주면 불안을 다스리는 데에 도움이 될 수 있습니다. 또한 자신이 학습상황에서 만성적으로 스트레스를 받고 있다고 생각한다면, 스트레스를 받는 구체적인 원인을 파악하고 이를 개선하기 위한 방안을 생각해 보는 것도 도움이 될 것입니다.

LSDI

학습전략진단검사

결과표

학습전략진단검사는 학업성취에 영향을 미치는 주요인인 학습전략, 수업전략, 심화전략으로 구분하여 각 학생이 자기주도적으로 학습전략을 얼마나 잘 수행하고 있는지를 평가하는 검사입니다.

저자 박병관 박사

I 핵심전략척도

※ 핵심전략은 기억전략, 시험전략, 학습유능감, 학습동기로 구성되어 있습니다.
※ 이들 중 어떤 특성의 개발이 필요한지를 파악하여 학습전략을 세우시기 바랍니다.

구분	T점수	백분위	매우 낮음		낮음		보통		높음		매우 높음	
			30	35	40	45	50	55	60	65	70	
기억전략	49	48%	[Progress bar]									
시험전략	55	75%	[Progress bar]									
학습유능감	42	25%	[Progress bar]									
학습동기	53	66%	[Progress bar]									

II 수업전략척도

※ 수업전략은 수업집중, 예습/복습, 읽기전략, 노트전략으로 구성되어 있습니다.
※ 이들 중 어떤 특성의 개발이 필요한지를 파악하여 학습전략을 세우는데 필요한 자료를 제공합니다.

구분	T점수	백분위	매우 낮음		낮음		보통		높음		매우 높음	
			30	35	40	45	50	55	60	65	70	
수업집중	58	81%	[Progress bar]									
예습/복습	53	66%	[Progress bar]									
읽기전략	46	40%	[Progress bar]									
노트전략	45	36%	[Progress bar]									

III 심화전략척도

※ 심화전략은 시간관리, 집중조절, 전반적자신감, 시험불안조절, 응용능력으로 구성되어 있습니다.
※ 이들 영역은 학습전략을 자기주도적으로 계획하여 비효율적인 영역을 개발함으로써 학습의 효율성을 높여나가도록 전략을 세우는데 필요한 자료를 제공합니다.

구분	T점수	백분위	매우 낮음		낮음		보통		높음		매우 높음	
			30	35	40	45	50	55	60	65	70	
시간관리	54	70%	[Progress bar]									
집중조절	45	36%	[Progress bar]									
전반적자신감	47	43%	[Progress bar]									
시험불안조절	54	70%	[Progress bar]									
응용능력	53	66%	[Progress bar]									

IV 학습전략 종합진단

※ 종합진단 내용은 점수가 보통에서 이탈된 경우에만 설명을 기술하였습니다.

- 시험전략 : 구체적으로 좀더 일찍 시험 준비를 하고, 시험 치르기 5분 전 앞자리에 앉아 지시를 경청하고 마음으로 안정을 취하며, 시험 후 내용을 점검하고 시험을 잘 치는 방법을 구상하며 실수를 줄이는 노력을 하시기 바랍니다.
- 수업집중 : 올바른 수업 자세 유지하기, 질문에 적극적으로 답하고 질문하기, 핵심내용 판단하기, 명료하게 노트하기, 내용보충/복습하기 등이 도움이 됩니다.
- 예습/복습 : 내용 훑어보기, 노트복습하기, 질문하기, 중요한 것에 줄긋기, 눈을 감고 내용 기억하기 등의 예습/복습 방법이 도움이 되므로 활용하시기 바랍니다.
- 읽기전략 : 책을 읽기 전에 개관하기, 구조분석하기, 읽는 목적 선정하고 읽는 중에 노트하기, 개요작성하기, 요약해 이해하기와 읽은 후에 요점을 정리하여 다른 사람에게 말하기 등의 방법을 활용하면 도움이 됩니다.
- 노트전략 : 핵심내용, 필판내용 기록, 코널식 필기 시스템 활용, 강조내용에 기호나 줄긋기, 침착공간 남겨두기, 이름, 공식, 법칙 등은 정확히 기록하기 등을 해보시기 바랍니다.
- 시간관리 : 시간계획(예습/복습시간, 수면시간, 휴식시간)과 캘린더에 학교일정표 등을 적고 세부적인 실천계획과 유지가 필요합니다.
- 집중조절 : 부모, 이성/교우관계, 경제문제 등의 심리적 문제인지 또는 청각적 민감성, 외부의 소음의 방해, 시각적 주의산만 등의 물리적 문제인지 파악하여 집중이 안되는 원인을 우선 해소할 필요가 있습니다.
- 시험불안조절력 : 긍정적인 태도, 숙면, 예습, 복습과 시험 중에 아는 문제부터 먼저 풀기, 다른 사람이 먼저 끝내도 당황하지 않기 등이 시험불안조절에 도움이 됩니다.

학교/기관명	KIPAT 초등학교
학년/반/번호	4학년 2반 21번
이름	윤성현
성별	남
실시일자	2017년 3월 10일

홈페이지에 접속하여(www.kipat.kr) 회원가입 후에 아래의 인증코드를 입력하시면 온라인으로 개인검사 결과를 열람하실 수 있습니다.

인증코드	070707071121510725
------	--------------------

V 각 척도별 의미와 평가

※ 매우 낮음 요인은 ★표로 표기하였으며 ★표시가 있는 요인을 더욱 개발하시기 바랍니다.

● 핵심전략척도

기억전략	시험전략	학습 유능감	학습동기
49 (48%) C	55 (75%) B	42 (25%) D	53 (66%) C
기억력에 대한 자신감과 기억에 도움이 되는 전략들을 얼마나 자주 효율적으로 사용하는지를 알아보는 척도입니다.	시험을 준비하거나 시험을 보는 과정 또는 시험 후의 활동을 통해 시험을 예측하고 준비하는 능력을 알아보는 척도입니다.	학습유능감은 공부와 관련된 자신감의 잠재력과 자신감을 측정하는 척도입니다.	공부에 대한 흥미와 관심, 노력하는 자세를 알아보는 척도로 공부의 중요성의 인지 정도를 측정합니다.

● 수업전략척도

수업집중	예습/복습	읽기전략	노트전략
58 (81%) B	53 (66%) C	46 (40%) C	45 (36%) D
수업에 대한 태도를 파악하는 척도로 수업에 얼마나 적극적으로 경청하고 참여하는지를 알아보는 척도입니다.	학습이 용이하도록 도울 수 있는 예습 전략과 학습한 내용을 잘 기억할 수 있도록 하는 복습 전략과 관련된 척도입니다.	전체적인 맥락과 의미를 파악하면서 글을 읽는 능력과 이해와 기억을 도울 수 있는 방법을 사용하는 정도를 알아보는 척도입니다.	공부한 내용을 노트에 정리하는 습관과 노트를 활용하여 기억능력이나 이해능력을 높이는 정도를 알아보는 척도입니다.

● 심화전략척도

시간관리	집중조절	전반적 자신감	시험불안 조절
54 (70%) C	45 (36%) D	47 (43%) C	54 (70%) C
평상시 체계적인 시간관리를 알아보는 척도로 주어진 시간을 목표에 맞추어서 효율적으로 사용하는 정도를 알아보는 척도입니다.	주위의 환경이나 자극에 흔들리지 않고 집중하는 자기 통제력과 관련된 척도로 학습 중에 방해받지 않고 집중하는 정도를 측정하는 척도입니다.	전반적 자기 개념의 긍정성, 스스로에 대한 긍정적 수용과 신뢰를 알아보는 척도입니다.	시험불안 조절력은 시험과 관련된 불안을 조절하는 능력을 알아보는 척도입니다.

● 응용능력

53 (66%) C
응용전략은 공부한 내용을 생활에서 활용하는 적극적인 태도를 알아보는 척도입니다.

구분	E	D	C	B	A
해석	매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음
T점수	35미만	35~44	45~54	55~64	65이상

VI 검사의 해석

각 척도의 해석은 점수가 높을수록 해당 특성이 강한 것을 의미하며 낮을수록 약한 것으로 해석합니다. 각 요인들 간의 점수의 높고 낮음을 비교하여 낮은 요인은 위의 요인별 의미와 후면의 개선방안을 참고하여 자신에 맞는 학습전략을 세움으로써 학업성취에 참고하시기 바랍니다.

학습은 자기 스스로 약점을 보완하는 자기주도적인 학습전략이 가장 효율성 있는 전략이라고 생각됩니다.

EAAT

종합기본능력검사

결과표

세계화 정보화시대를 주도할 자율적이고 창의적인 인간으로 육성하기 위하여 지식과 정보를 자율적으로 선택하고 생산하는 능력을 기르고, 새로운 과학적 지식과 기술 및 문화를 창조할 수 있으며 이웃과 협동하고 적응할 수 있는 인간인지를 평가하고 개별 학생에게 적절한 교육적 대안을 제시해 주는 검사입니다.

저자 박병관 박사

학교/기관명	KIPAT 초등학교
학년/반/번호	4학년 5반 2번
이름	윤성현
성별	남
실시일자	2017년 3월 15일

홈페이지에 접속하여(www.kipat.kr) 회원가입 후에 아래의 인증코드를 입력하시면 온라인으로 개인검사 결과를 열람하실 수 있습니다.

인증코드	070707071121510725
------	--------------------

I 검사별 종합 프로파일

● 기본능력평가 분석표(프로파일)

기본능력영역	하위 척도명	T점수	백분위	매우 낮음						
				30	35	40	45	50	55	60
대인관계	수평적 관계능력	62	91%	62						
	수직적 관계능력	56	76%	56						
	의사전달 능력	68	97%	68						
	의사수용 능력	55	75%	55						
주도적습	대화유지 능력	58	81%	58						
	문제 이해력	63	92%	63						
	논리적 사고력	65	94%	65						
	창의적 사고력	71	99%	71						
종합학습	주의집중력	61	89%	61						
	학습방법 효율성	70	98%	70						
	자기계발 능력	50	50%	50						
정보도화	컴퓨터 사용능력	46	40%	46						
	컴퓨터중독조절력	35	8%	35						

● 학습성격유형 분석표(프로파일)

기본능력영역	하위 척도명	T점수	백분위	매우 낮음						
				30	35	40	45	50	55	60
학습유형	성실노력형	64	93%	64						
	자신만만형	63	92%	63						
	직관사고형	65	94%	65						
학습리유형	관계협동형	75	100%	75						
	감성중시형	75	100%	75						
	실습중시형	57	79%	57						

● 적응척도

주관적 학습성취도	A	자아정체감	A
-----------	---	-------	---

II 종합진단

학생의 검사결과를 보면

- 대인관계에서 의사전달능력이 높고,
- 학습능력에서 창의적 사고력, 학습방법효율성이 높으며,
- 자기계발능력, 컴퓨터 사용능력, 컴퓨터 중독 조절력이 낮게 나타났습니다.

학생의 의사전달능력이 높고, 창의성이 높으며, 학습을 효율적으로 하기 때문에 공부를 잘 할 수 있으리라 예견됩니다.

컴퓨터에 중독되지 않고 컴퓨터에서 정보를 많이 얻을 수 있도록 노력한다면 21세기에 적응을 잘 할 수 있는 인간으로 성장하리라고 생각됩니다.

III 하위척도 내용 및 특성

▶ 수평적 관계 능력 평가 : B (62 / 91%)

높은 경우 : 오래 간의 우정을 진단하는 척도로 높은 경우 오래 간에 우정을 나누며 어려울 때 서로 돕는 관계를 비교적 쉽게 만들 수 있습니다. 집단 활동에서 친구들과 잘 어울리고 협조적이며 리더십을 발휘할 수 있습니다.

▶ 수직적 관계 능력 평가 : B (56 / 76%)

높은 경우 : 웃어른과의 관계를 진단하는 척도로 높은 경우 선생님이나 부모님과 관계 좋으며 그들로부터 인정과 지지를 받고 있습니다. 어른 앞에서 의사를 전달하는 것이 어렵지 않으며 성실하고 책임감이 있어 뒷사람으로부터 좋은 평가를 받게 됩니다.

▶ 의사전달 능력 평가 : A (68 / 97%)

높은 경우 : 자신의 생각을 언어로 표현하는 정도를 진단하는 척도로 높은 경우 사람들 앞에서 자기주장을 하거나 발표 상황에서 비교적 당황하지 않고 대화를 잘 할 수 있으며 자신의 생각이나 감정을 언어로 표현할 수 있는 능력이 좋습니다. 의사전달 능력이 있다는 말을 종종 듣습니다.

▶ 의사수용 능력 평가 : A (68 / 97%)

높은 경우 : 상대의 감정을 잘 이해하는 정도를 진단하는 척도로 높은 경우 상대의 감정을 잘 공유하며 상대방의 언어적 표현 혹은 몸짓, 얼굴 표정 같은 비언어적 표현을 잘 이해하고 반응할 줄 압니다. 따뜻하고 편하다는 느낌을 주어서 친구들이 좋아하고 많은 친구를 갖고 있는 경우가 많습니다.

▶ 대화유지 능력 평가 : B (58 / 81%)

높은 경우 : 상대방과 대화를 지속하는 정도를 진단하는 척도로 높은 경우 상대의 감정을 이해하고 서로의 의견 차이들을 좁히기 위해 대화를 지속적으로 해나갈 수 있습니다. 타인에 대한 관심과 자신의 감정을 적절히 조절하고 상대가 받아들일 수 있도록 자신의 의사를 융통성 있게 전달할 수 있는 능력이 있습니다.

▶ 문제 이해력 평가 : B (63 / 92%)

높은 경우 : 문제를 해결하는 자세를 진단하는 척도로 높은 경우 일상에서 부딪히는 문제들에서 회피하지 않고 문제를 해결하려는 자세를 갖추며, 무엇이 문제인지를 정의하고 방향을 설정할 수 있습니다. 자신감이나 적극적인 자세를 갖춘 학생이 이런 능력에서 우수합니다.

매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음
E	D	C	B	A
35미만	35~44	45~54	55~64	65이상

● 학습성격유형

학습유형	척도명	점수/백분위	특성
학습유형	성실노력형 (C)	B 64/93%	논리분석력이 뛰어나며 규칙, 법규를 중시하는 성격으로 수학이나 논리적인 과업에 능력이 뛰어나며 학교생활에서 모범적입니다. 유연성, 독창성, 응용력을 갖는 것이 중요합니다.
	자신만만형 (E)	B 63/92%	대인관계능력, 의사전달능력이 뛰어나며 자신감과 성취욕구가 높으며 경쟁적이며, 칭찬, 보상을 선호하고 언어과목, 사회과목에서 우수한 능력을 보이며, 수학을 다소 어려워합니다. 성실성과 신뢰성을 추구하는 것이 도움이 됩니다.
	직관사고형 (I)	A 65/94%	창의력, 직관력이 뛰어나며 탐구활동을 선호하고 낯선 사람, 낯선 사회적 상황, 주입식 교육 등을 어려워하며, 언어과목에서 어려움을 보일 수 있습니다. 개인적으로 운동하는 것이 도움이 됩니다.
학습리유형	관계협동형 (S)	A 75/100%	배려능력, 공감능력이 높아 오래 관계가 좋습니다. 언어, 사회과목을 선호하고 수학, 과학을 어려워하고 친구들과 경쟁을 싫어합니다.
	감성중시형 (A)	A 75/100%	예술적 감수성이 높으며 직관력이 뛰어나 예술과목과 언어과목에서 높은 재능을 보일 수 있으며, 반복적인 과제를 싫어하고 감동을 주는 독특한 분야에 관심이 많을 수 있습니다. 부정적 감정에 휩싸이면 쉽게 헤어 나오지 못할 수 있으니 평상시 마음을 가라앉히는 활동을 하는 것이 좋습니다.
	실습중시형 (R)	B 57/79%	운동신경, 신체적 재능이 뛰어나고 깊은 교우관계를 선호합니다. 체육, 과학, 실과를 선호하고 실질적이고 구체적인 방식을 선호하나 기억력이 약합니다. 기억력이 부족하여 시험 직전에 철저하게 준비하는 것이 중요합니다.

▶ 논리적 사고력 평가 : A (65 / 94%)

높은 경우 : 논리적이고 분석적 사고를 진단하는 척도로 높은 경우 문제를 해결하기 위해 필요한 정보들을 생각해내고 하나씩 차근차근 풀어 나가며 틀리더라도 유연하게 다른 방법으로 넘어갈 수 있습니다. 끝까지 해결하려는 인내심이 요구되며, 논리적이고 분석적 사고를 잘 하는 학생이 이런 능력에서 우수합니다.

▶ 창의적 사고력 평가 : A (71 / 99%)

높은 경우 : 독창적이고 창의적인 사고를 진단하는 척도로 높은 경우 문제의 해결책을 찾을 때 고정된 공식에서 벗어나 여러 가지 방법들을 응용해낼 수 있습니다. 기발하고 발상의 전환을 잘하며 유연한 사고능력이 요구되며, 평상시에 독창적이고 창의적인 아이디어를 잘 떠올리는 학생일 가능성이 높습니다.

▶ 주의집중력 평가 : B (61 / 89%)

높은 경우 : 자신이 결정한 일에 몰입하는 정도를 진단하는 척도로 높은 경우 일을 시작하면 끝까지 해낼 수 있으며, 주변 자극에 쉽게 동요되지 않고 자신이 결정한 일에 몰입할 수 있습니다. 자신에게 중요하다고 생각하는 일에 우선순위를 둘 수 있으며, 결국 자신의 진로와 적성을 찾아내고 실행하는데 큰 힘이 됩니다.

▶ 학습방법 효율성 평가 : A (70 / 98%)

높은 경우 : 학습을 효율적으로 하는지를 진단하는 척도로 높은 경우 학습에서 능동적이며 효율적인 학습을 할 수 있는 방법을 터득하고 실행할 수 있습니다. 자기만의 독특한 독서방법이나 기억전략과 시험전략 등을 가지고 있는 학생이 이런 능력이 우수합니다.

▶ 자기계발 능력 평가 : C (50 / 50%)

높은 경우 : 자신을 적극적으로 개발하는지를 진단하는 척도로 높은 경우 자신이 관심을 가진 분야에 대해 적극적으로 탐색하고 새로운 일에 대한 도전을 하며 미래에 대한 기대와 꿈을 갖고 준비할 수 있습니다. 자신감과 자신에 대해 긍정적인 관심이 있으며 배움에 대한 열정이 있는 학생이 이런 능력에서 우수합니다.

▶ 컴퓨터 사용 능력 평가 : C (46 / 40%)

높은 경우 : 컴퓨터를 잘 사용하는지를 진단하는 척도로 높은 경우 컴퓨터를 잘 사용하기 위해 필요한 능력을 갖고 있습니다. 초등학교가 갖추고 있어야 할 컴퓨터 활용능력 범위를 넘어 컴퓨터로 문서를 쉽게 작성할 수 있고, 인터넷에서 필요한 정보를 찾을 수 있습니다.

▶ 컴퓨터 중독 조절력 평가 : D (35 / 8%)

높은 경우 : 컴퓨터 중독을 조절하는 정도를 진단하는 척도로 높은 경우 지나친 컴퓨터 사용으로 인해 컴퓨터를 안 할 때에도 컴퓨터에 관한 생각이 많아 학습과 교우관계 및 기타 일상에 영향을 덜 받는 편입니다. 대인관계능력이 원만할 수 있으며 진취적이고 주도적인 성격을 가지고 있는 경우가 많습니다. 외향성이 컴퓨터 중독 조절력에 영향을 주는 것으로 생각됩니다.

3 인성솔루션

부모양육태도 · 인성 · 성격유형 검사의 활용

PBRs 부모양육태도검사 | MPI 다특성인성검사 I | 16PF 다특성인성검사 II | PIS 성격진단검사 |
RCTI 성격유형검사 | PSI 아동인성강점검사

인성검사의 중요성은 날로 증대되고 있으며 학교, 기업 뿐만 아니라 정부기관, 연구소, 사회단체 등 거의 모든 분야에서 그 중요성을 인식하고 있어 진로, 진학, 취업, 입시, 채용 등 많은 분야에서 활용하고 있습니다. 인성검사는 지능검사나 학습검사처럼 지적 능력이나 학습능력을 측정하여 수량화 시키는 것이 아니라 개인이 가지고 있는 성격적 특성의 질적인 측면에서의 평가라고 할 수 있습니다. 그러므로 인성검사를 해석할 때에는 결과 수치만을 단순히 이해해서는 안되며 각 요인간의 상호관련성을 통한 해석이 필요합니다.

다특성인성검사는 학생의 일반성격, 생활적응, 상담영역에 대해 파악하여 전반적인 성격에 대해 다면적으로 접근해가는 검사입니다.

본 검사를 통해 학생 스스로가 자신의 성격특성의 장단점을 이해하여 인성개발과 대인관계를 원활히 하는데 활용할 수 있으며, 자신과 다른 타인에 대한 이해력을 높일 수 있습니다. 또한, 학부모나 교사가 현재 학생의 모습에 대해 이해할 수 있으며 적절한 교육 지도와 생활지도 등을 계획하고 진행하는데 활용할 수 있습니다.

성격이란 개인이 환경에 따라 또는 대인관계에서의 적응이나 비교적 일관성있는 독특한 개인의 행동양식이나 사고양식의 특징적인 소질을 말합니다. 사람이면 누구나 가지고 있는 한 개인의 독특한 특성으로 성품, 기질, 인성 등 여러 가지 말로 일컬어지는 총체입니다.

사람들은 개개인마다 다른 특성과 행동방식, 적응기제 등에 따라 유사한 환경에서도 다른 행동방식을 보이는데 이러한 개개인의 차이로 인해 사람들은 대인관계에서 소외감을 조장하기도 하여 학업폭력, 집단따돌림 등 많은 문제와 갈등이 발생하는데 이를 예방하고 해결해야 하는 필요성이 높아지고 있습니다.

이런 문제들은 일차적인 원인으로 개인적인 특성 및 성격과 심리에 대한 특성을 파악하지 못하고 있기 때문인 것으로 여겨지고 있습니다. 정확한 진단과 예방을 위해서는 본 검사와 같이 개개인의 성격 및 문제 행동에 대한 정보를 알 수 있는 심리검사가 필요합니다.



일반적 성격특성을 진단

일반성격요인은 개인의 성격적인 특성을 설명할 수 있는 주도성, 성실성, 탐구성, 활동성, 배려성, 감수성 등의 하위적으로 구성되어 있어 이를 통해 행동의 특성, 가치관, 흥미 등을 이해할 수 있으며 학생 스스로가 자신의 성격특성을 이해할 뿐 아니라 자신과 타인의 성격, 행동, 의사소통방식, 학습에서의 특성을 이해할 수 있으며 현재의 적응수준과 전문적인 상담 개입이 필요한지를 알아볼 수 있습니다.



임상적 진단

다특성인성검사의 몇몇 요인들은 임상적인 판단을 위해 만들어졌습니다. 게임중독, 스트레스, 감정조절, 주의집중력장애(ADHD) 등과 같은 학생의 성격특성을 통해 불안성, 부적응 정도의 내용을 파악할 수 있습니다.



학교생활지도

가족에 대한 관심과 애정, 신뢰감등을 표현하는 환경조절력과 학교생활에서의 만족도, 교우관계만족도 등이 인성교육의 개념으로 확대되어 가고 있으며, 학생의 성격특성과 학교생활만족도, 환경조절력, 교우관계만족도 등은 학교현장에서 전반적인 생활지도 계획방침을 세우는데 유용한 자료가 되며 실제 상담과 지도 측면에서의 정보로 활용할 수 있습니다.



진로 및 진학지도

본 검사의 성격특성은 학생이 자신의 성격특성을 이해하는데 필요한 자료로서의 역할뿐만 아니라, 교사는 학생이 앞으로 선택할 전공의 특성과 종사하게 될 직무적 특성과 능력을 파악하는데 중요한 역할을 할 수 있으며 이 자료를 통해 선생님과 부모님은 학생의 진로 지도에 활용할 수 있습니다.



학생의 이해 및 학급운영

담당교사로서 학급의 학생들을 빠른 시간 내에 이해하고 개별적으로 친밀한 관계를 맺을 수 있는 자료로 활용할 수 있으며, 적응상의 어려움을 겪고 있는 학생들을 빨리 발견하고 지도하는데 필요한 객관적 평가 자료로 활용할 수 있습니다.



상담자료

상담교사로서 학생을 이해하고 상담을 진행함에 있어 임상적도 내용 및 생활적응도 점수, 내용등을 통해 학생이 현재 가지고 있는 약점과 문제점의 어려움을 파악하고 상담을 진행하는데 필요한 객관적인 자료로서 활용할 수 있습니다.



PBRS 부모양육태도검사

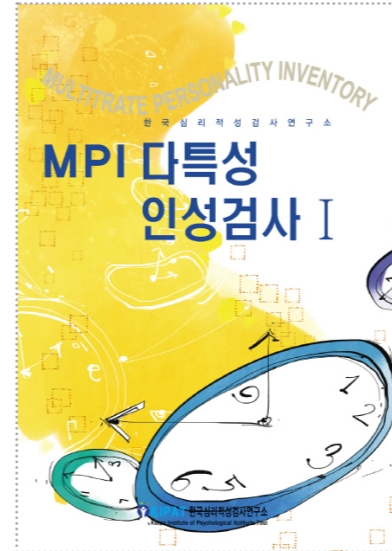
연구개발	김재은 교수
대상	1 ~ 6 학년
검사시간	40 분
검사문항	165 문항
가격	5,000 원

? PBRS 부모양육태도검사란?

부모의 양육태도에서 긍정적인 특징과 부정적인 특징을 파악하여 긍정적인 면은 더욱 발전시키고 부정적인 면은 개선하여 부모자녀간의 원만한 관계를 유지하는데 필요한 자료를 제공하는 검사입니다.

🔍 검사의 구성 및 척도

- 애정영역 : 가정의 분위기, 부모와 자녀의 대면, 양육 및 보호, 정서적 관계, 자녀에 대한 감성, 설명의 태도
- 통제영역 : 부모의 통제와 영향, 비판의 정도
- 부모님간의 조화



MPI 다특성인성검사 I

연구개발	박병관 박사
대상	1 ~ 6 학년
검사시간	40 분
검사문항	126 문항
가격	5,000 원

? MPI 다특성인성검사 I 란?

학생의 일반성격양식을 파악하고, 전반적인 성격적 특성에 대해 다특성적으로 접근해가는 검사입니다. 이 검사를 통해 학생의 다면적인 성격특성을 측정, 진단할 수 있습니다.

🔍 검사의 구성 및 척도

- 일반성격척도 : 주도성, 성실성, 탐구성, 활동성, 배려성, 감수성
- 생활적응척도 : 학습유능감, 교우관계만족도, 학교생활만족도, 환경조절력
- 상담영역 : 게임중독조절력, 스트레스조절력, 감정조절력, 주의집중력장애(ADHD)



16PF 다특성인성검사 II

연구개발	염태호 교수, 김정규 교수
대상	1 ~ 6 학년
검사시간	40 분
검사문항	165 문항
가격	5,000 원

? 16PF 다특성인성검사 II 란?

본 다특성인성검사 II는 세계적으로 인정받는 Cattell의 16PF의 이론을 토대로 표준화한 검사이며 요인분석법을 통하여 1차 요인 16가지 성격특성과 2차 요인 6가지 성격유형을 추출한 성격검사로써 일반적인 성격 뿐 아니라 모든 범주의 성격특성은 물론 임상 장면에서의 부적응 행동까지 변별해주는 성격 검사입니다. 이 검사 결과는 학생들의 인성 지도와 생활 지도는 물론 진로지도에도 필요한 자료를 제공해 주도록 제작된 검사입니다.

🔍 검사의 구성 및 척도

- 성격요인척도(1차요인) : 다정성, 안정성, 지배성, 정열성, 대담성, 예민성, 공상성, 사고력, 도덕성, 신뢰성, 실리성, 진보성, 자기결정성, 자기통제력
- 임상특성 : 우울감, 불안감
- 성격유형척도 : 정서안정성, 자립성, 성실성, 외향성, 민감성, 창의성



PIS 성격진단검사

연구개발	송인섭 교수
대상	1 ~ 6 학년
검사시간	40 분
검사문항	201 문항
가격	5,000 원

? PIS 성격진단검사란?

성격진단검사는 한 개인의 다른 사람과 구별되는 일관성 있는 독특한 행동양식과 사고 양식을 측정함으로써 개인의 성격 특성을 이해하고 행동을 진단하여 예언하는데 도움을 주고자 하는 검사입니다.

🔍 검사의 구성 및 척도

- 일반성격특성 : 책임성, 자율성, 성취성, 우월성, 활동성, 안정성, 지배성
- 자아개념특성 : 일반자아, 학업자아, 사회자아, 정서자아
- 임상특성 : 불안성, 우울성



RCTI 성격유형검사

연구개발	염태호 교수
대상	3 ~ 6 학년
검사시간	40 분
검사문항	165 문항
가격	5,000 원

? RCTI 성격유형검사란?

본 검사는 외향성, 안정성, 자립성, 강인성, 창의성, 성실성 등의 6가지 특성을 근간으로 하였으며 에너지충전, 감정조절, 일처리방식, 대인관계, 사고방식, 생활양식 등의 기능에 따라 12가지 양극성 성격 특성과 16가지 성격유형으로 분류한다.

💡 검사의 구성 및 척도

- 외향성 • 안정성 • 자립성 • 유연성 • 창의성 • 성실성



PSI 아동인성강점검사

연구개발	임인재 교수
대상	1 ~ 6 학년
검사시간	40 분
검사문항	72 문항
가격	5,000 원

? PSI 아동인성강점검사란?

아동인성강점검사는 검사를 통해 개개인의 독특한 인성 특성을 파악하여 바람직한 특성을 더욱 강화시키고 바람직하지 못한 특성은 조기에 발견, 교정해 주며 개개인의 인성 특성에 맞게 생활이나 학습을 지도함으로써 아동의 인성 발달에 도움을 주기 위해 개발된 검사입니다.

💡 검사의 구성 및 척도

- 저자 : 임인재 교수 • 대상 : 1~6 학년 • 검사시간 : 40 분 • 검사문항 : 72 문항

PBRS

부모양육태도검사

결과표

아동과 부모와의 관계에서 아동의 성장과 발달에 가장 큰 영향을 미치는 요인중의 하나가 부모의 양육태도입니다.

아동에게 가장 큰 영향을 미치는 부모의 태도가 자녀와 원만할 경우 아동의 성장발달에 긍정적인 영향을 미치겠지만 원만하지 못할 경우 문제행동이 발생합니다.

본 검사는 부모의 양육태도에서 긍정적인 특징과 부정적인 특징을 파악하여 긍정적인 면은 더욱 발전시키고 부정적인 면은 개선 하는데 필요한 자료를 제공하는 검사입니다.

저자 김재은 교수

I 부모양육태도 검사 프로파일

영역	하위요인	T점수	백분위	매우 낮음		낮음		보통		높음		매우 높음	
				20	30	40	50	60	70	80			
가정의 분위기	가정의 적응도	48	46%										
	가정의 활동성	45	36%										
	가정내의 조화	50	50%										
	가족의 사교성	54	70%										
	가족간의 협조	50	50%										
부모와 자녀의 대면	부모와 함께하는 시간의 정도	46	40%										
	부모와 함께하는 시간의 반응	54	70%										
부모의 통제와 영향	규율의 엄격성	49	48%										
	규율을 지키게 하는 부모의 태도	41	21%										
	벌의 가혹성	50	50%										
	자녀에게 주어지는 훈육의 정당성	54	70%										
	훈육 방침의 민주성	46	40%										
	훈육 방침의 명확성	54	70%										
	규칙실행의 효과	41	21%										
	훈육상의 마찰	46	40%										
양육 및 보호	일반적인 양육 방법	41	21%										
	보호의 정도	45	36%										
	자녀에 대한 비판의 정도	64	99%										
비판의 정도	비판의 방향	51	55%										
	설명 태도	54	70%										
정서적 관계	자녀의 복지에 대한 배려	41	21%										
	자녀에 대한 인정	45	36%										
자녀에 대한 감정	자녀에 대한 이해성	45	40%										
	자녀에 대한 감정	46	40%										
	자녀에 대한 애정	46	40%										
	부모와 자녀의 친밀도	54	70%										
부모님간의 조화	부모님의 애정 상태	41	21%										
	부모님의 적응 상태	46	40%										
	부모로서의 역할수행	64	99%										

II 부모양육태도 검사 종합진단

본 검사는 부모의 양육태도 때문에 학생의 성장과 발달에 악영향을 미칠 수 있는 요인들을 파악하여 이를 개선함으로써 부모와 자녀가 원만한 관계를 유지하는데 필요한 정보를 제공해주는 검사입니다.

학생의 검사결과와 상세 내역은
 - 가정의 분위기와 부모자녀의 서로에 대한 이해와 정서적 관계와 친밀도와 같은 서로에 대한 애정적인 요인과 부모의 통제내용 및 비판과 부모들의 원만한 관계 등 자녀에 대한 통제요인 이두가지 측면에서 분석하였습니다.

애정적인면은 보통 으로 통제적인면은 보통으로 평가되었습니다.
 학생의 부모님의 양육유형은 민주적 양육 유형으로 판단됩니다.

민주적 양육의 특징은?
 자녀를 있는 그대로 수용하며 바람직한 상벌체계를 이행하고 풍부한 사회접촉과 적절한 경험의 기회를 자연스럽게 제공하며 합리적 규칙이 있으며 부모가 모범적으로 행하며지존감을 가지며 긍정적 생활태도를 갖도록 하며 자녀에게 애정적이며 적극적으로 관여하고 자녀의 욕구변화에 민감하고 설득을 통해 자녀를 복종하게 하며 규칙을 설명하고 대화를 통해 문제를 해결하도록 합니다.

민주적 양육 유형의 부모님은
 - 자녀에 대한 애정적 태도의 장점과 자율적 태도의 장점을 동시에 가지고 계십니다.
 - 부모님의 이러한 애정적인 분위기에서 자란 아동은 부모와 신뢰감이 형성되고 남을 사랑하고 관용하는 능력이 있으며 자신의 감정을 자유롭게 쉽게 표현하며 개방적이고 솔직한 특성이 있습니다.
 - 부모는 자녀에게 자율적, 허용적, 민주적, 수용적 태도를 보이는 양육 유형입니다.
 - 이런 부모의 아동은 능동적이고 활발하며 독립적으로 사회적 능력이 발달하고 창의적이며 타인에게 적대감이 없고 자신에 대해 긍정적입니다.
 - 때로는 부모에게 공격성과 고집 등을 보이기도 합니다.또한
 - 현대 부모의 양육특성은 변화하는 사회와 가족의 요구에 영향을 받아 부모의 태도로 표현되는 것이므로 자녀의 긍정적인 성장과 발달을 위해 부단한 노력이 요구됩니다.

학교/기관명	KIPAT 초등학교
학년/반/번호	5학년 2반 15번
이름	윤성현
성별	남
실시일자	2017년 1월 20일

홈페이지에 접속하여(www.kipat.kr) 회원가입 후에 아래의 인증코드를 입력하시면 온라인으로 개인검사 결과를 열람하실 수 있습니다.

인증 코드 070707071121510725

III 하위요인별 의미와 평가

● 가정의 분위기

가정의 적응도 보통 (48 / 46%) 부적응 ↔ 잘 적응 가족의 일반적인 내부적 적응도와 가족의 안정성과 만족감 및 행복의 정도를 진단한다.	가정의 활동성 보통 (45 / 36%) 침체 ↔ 활동적 가족들의 활동 수준의 민감성과 활동의 신속성 등을 진단한다.	가정내의 조화 보통 (50 / 50%) 다툼 ↔ 조화 가정 내의 갈등과 불화의 정도 즉, 비난 등이 있느냐 없느냐와 같은 일반적인 분위기를 진단한다.	가족의 사교성 보통 (54 / 70%) 폐쇄 ↔ 개방 가족의 에너지가 가정에서 사회를 향해 바깥으로 지향 되는 정도와 지역사회에 참여하는 정도를 진단한다.	가족간의 협조 보통 (50 / 50%) 분열 ↔ 협조 가정 내의 일상생활이 얼마나 순조롭고 원활하게 운영되어가는가와 지역사회활동에 참여하는 정도를 진단한다.	가정의 자녀 중심성 보통 (50 / 50%) 성인 ↔ 자녀 가정의 모든 조치가 자녀의 복지를 중심으로 이루어져 있는가의 정도를 진단한다.
--	---	--	---	--	---

● 부모와 자녀의 대면

부모와 함께하는 시간의 정도 보통 (46 / 40%) 짧다 ↔ 길다 부모자녀가 서로 관심을 가지고 대하는 것과 서로 친밀한 인간관계를 맺는 하루 동안 평균 대면하는 시간을 진단한다.	부모와 함께하는 시간의 반응 보통 (54 / 70%) 미지근 ↔ 활발 부모가 자녀들과 대면(주의, 암시, 애정, 감동, 대화, 비판, 놀아주는 것) 할 때 활발하게 반응하는지 무관심한지의 정도를 진단한다.
--	---

● 부모의 통제의 영향

규율의 엄격성 보통 (49 / 48%) 엄격 ↔ 자유 자녀들이 지키기로 되어 있는 규준이 얼마나 엄격하며 가혹한가를 진단한다.	규율 지키게 하는 부모의 태도 보통 (41 / 21%) 빈틈없음 ↔ 내버려둬 규율을 지키도록 강요하는 데 빈틈이 있는지 없는지의 정도를 진단한다.	벌의 가혹성 보통 (50 / 50%) 무섭다 ↔ 안무섭다 자녀에게 주는 벌의 가혹성의 정도를 진단한다.	자녀에게 주어지는 훈육의 정당성 보통 (54 / 70%) 전제적 ↔ 합리적 자녀에게 어떤 방식을 세우고 진행하는데 부모의 입장에서 따지는지 자녀의 입장에서 이해하도록 설명하는지의 정도를 진단한다.
---	--	--	--

훈육 방침의 민주성 보통 (46 / 40%) 독재적 ↔ 민주적 부모들이 집안에서 여러 규칙을 만드는 데 자녀들이 얼마나 참여하느냐의 정도를 진단한다.	훈육 방침의 명확성 보통 (54 / 70%) 모호 ↔ 분명 훈육기준이 자녀에게 제시될 때 행동의 기준이 얼마나 분명하게 정해져있고 일관성 있게 실천되고 있는지를 진단한다.	규칙실행의 효과 보통 (41 / 21%) 실패 ↔ 성공 부모가 정해놓은 기준을 자녀들이 실제로 지키는 정도 즉 부모입장에서 자녀가 얼마나 정해진 방침을 잘 지키는가를 진단한다.	훈육상의 마찰 보통 (46 / 40%) 시비 많음 ↔ 잘 조화됨 부모가 자녀에게 내세우는 규칙과 요구사항을 실천하는데 부모자녀 간에 얼마나 마찰이 생기는지의 정도를 진단한다.	지시의 정도 보통 (48 / 46%) 많다 ↔ 적다 부모가 얼마나 지시를 하려고하고 요구하거나 명령하는지, 아니면 자녀에게 결정권을 주고 있는지의 정도를 진단한다.	지시의 강제성 보통 (51 / 55%) 명령적 ↔ 선택적 자녀들을 다룰 때에 부모의 지시가 독재적이고 강제적인지의 정도를 진단한다.
--	--	---	--	--	--

● 양육 및 보호

지시 실천의 노력 보통 (54 / 70%) 서서히 ↔ 다그친다 자녀의 지적 신체적 및 행동의 발달을 촉진시키는데 부모가 얼마나 극성스럽게 열심히 노력하는지의 정도를 진단한다.	일반적인 양육방법 보통 (41 / 21%) 도외주지 않음 ↔ 자녀계도음 일상생활에서 자녀들이 해낼 수 있는 일을 적극적으로 도와주는지 곤경에 처해도 도와주지 않는지의 정도를 진단한다.	보호의 정도 보통 (45 / 36%) 내버려둬 ↔ 과보호 (신체적, 지적, 정서적, 사회적) 위험으로부터 자녀를 보호하려는 부모의 태도의 정도를 진단한다.
--	---	---

● 비판의 정도

자녀에 대한 비판의 정도 높음 (64 / 99%) 비판 많음 ↔ 매우 비판 부모가 자녀의 언동에 대해 즉시 반응(말, 몸짓, 표정, 음성)을 나타내는지 혹은 무관심한지의 정도를 진단한다.	비판의 방향 보통 (51 / 55%) 비난 ↔ 칭찬 자녀들의 행동에 대한 부모의 비판이 주로 찬성하는 편인가 반대하는 편인가의 정도를 진단한다.	설명 태도 보통 (54 / 70%) 호기심 억제 ↔ 호기심 만족 무엇인가 알고 싶어 하는 자녀의 지적 호기심을 만족시켜주는지 어떤지 부모의 반응정도를 진단한다.
---	---	--

● 정서적 관계

자녀의 복지에 대한 배려 보통 (41 / 21%) 무관심 ↔ 극성스럽다 부모가 자녀의 행복에 대한 행동이 지나치게 극성스러우지 침착하고 냉담한지의 정도를 진단한다.	자녀에 대한 인정 보통 (45 / 36%) 거절 ↔ 헌신적 부모가 자녀를 진심으로 받아들이고 친밀하고 갈라질 수 없는 동반자로 인정하는지 인생에 방해가 된다고 생각하는지의 정도를 진단한다.
--	--

● 자녀에 대한 감정

자녀에 대한 이해성 보통 (45 / 40%) 낮다 ↔ 높다 자녀들의 능력, 요구, 생각, 소망, 견해에 대해 철저히 이해하고 있는지에 대한 부모의 통찰력의 정도를 진단한다.	자녀에 대한 감정 보통 (46 / 40%) 냉정 ↔ 감정적 자녀에 대해 부모의 행동이 감정적인가, 냉정하고 이지적인가를 진단한다.	자녀에 대한 애정 보통 (46 / 40%) 적대적 ↔ 애정적 부모가 자녀에게 어느 정도 애정을 가지고 인격적으로 대하는지 부모가 보여주는 애정의 정도를 진단한다.	부모와 자녀의 친밀도 보통 (54 / 70%) 소외됨 ↔ 밀접함 부모 자녀 사이의 심리적 관계가 얼마나 밀접한지의 정도를 진단한다.
---	---	---	--

● 부모님간의 조화

부모님의 애정상태 보통 (41 / 21%) 미워함 ↔ 사랑함 가정에서 부부가 한결 같이 다정하며 존경하는지 냉담하고 무관심한지 또는 적대적인지의 부모의 애정 정도를 진단한다.	부모님의 적응 상태 보통 (46 / 40%) 부적응 ↔ 적응됨 부부가 행동, 태도, 이상, 삶의 방식 가치관에 있어서 조화되어 있는지 마찰이 심한지를 진단한다.	부모로서의 역할수행 높음 (64 / 99%) 불만 ↔ 만족 부부가 부모로서 자녀를 키우고 교육하고 경영하는데 만족감과 보람을 느끼고 있는지 보람을 느끼지 못하고 있는지의 정도를 진단한다.
--	--	---

소신 있는 부모가 되는 방법입니다. 부모님께서도 참고하시기 바랍니다.

1. 기본이 되는 덕목 한두 가지는 반드시 가르칩니다.
2. 자녀가 잘못된 행동을 했을 때 엄격히 바로 잡습니다.
3. 남을 이기는 것보다 남과 더불어 사는 것을 먼저 가르칩니다.
4. 자녀가 해야 할 일을 대신 해주지 않습니다.
5. 말로만 가르치기 보다 행동으로 모범을 보입니다.
6. '남들이 어떻게 하나' 보다 '우리 아이한테 필요한 게 무엇인가'를 생각합니다.
7. 자식한테만 투자하지 말고 부모 자신에게도 투자합니다.

PIS 성격진단검사

결과표

본 성격진단검사는 여러분이 다른 사람과 구별되는 일관성 있는 행동과 사고방식을 측정함으로써 학생의 성격 특성을 정확하게 이해하고 진단하는데 도움을 주는 검사입니다. 이 검사를 통하여 각 특성들 간의 적응 정도를 파악하여 성격지도와 학교 생활지도에 도움을 주려는데 검사의 목적이 있습니다.

저자 송인섭 교수

학교/기관명	KIPAT 초등학교
학년/반/번호	5학년 2반 15번
이름	윤성현
성별	남
실시일자	2017년 3월 15일

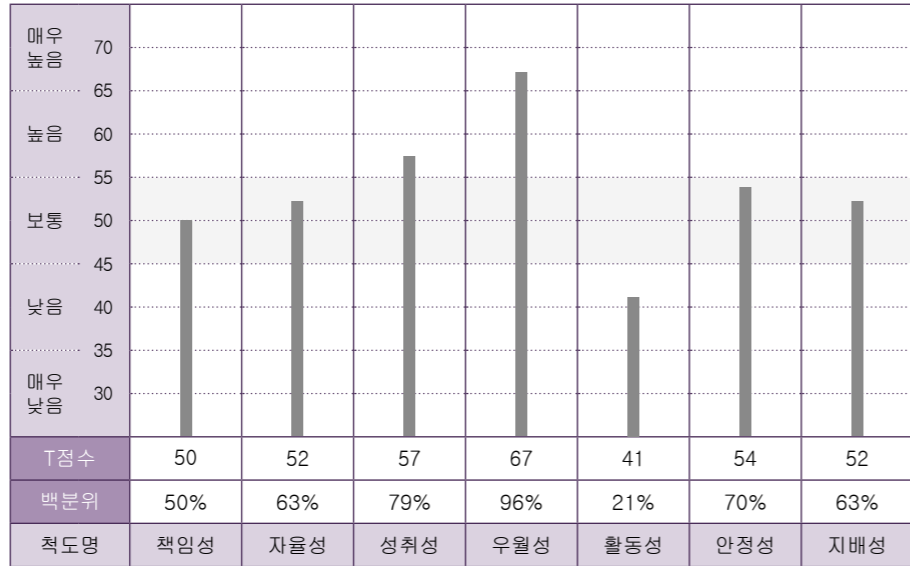
홈페이지에 접속하여(www.kipat.kr) 회원가입 후에 아래의 인증코드를 입력하시면 온라인으로 개인검사 결과를 열람하실 수 있습니다.

인증코드 070707071121510725

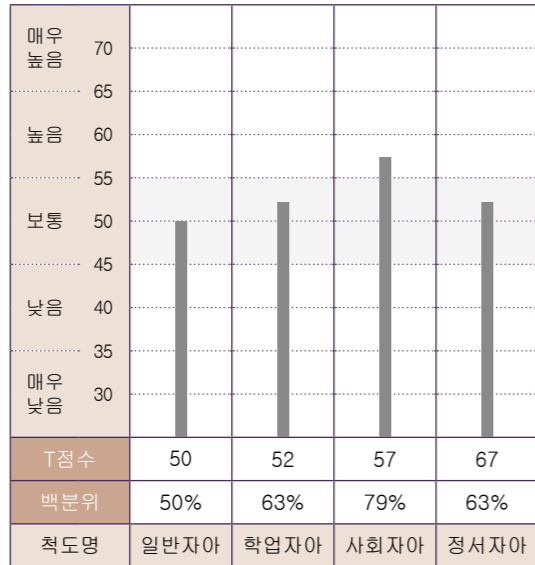
I 검사별 종합 프로필

본 검사는 일반성격척도, 자아개념척도, 임상특성으로 구성되어 있으며 학생의 고유한 성격을 진단해 주는 검사입니다.

● **일반성격특성** 학생의 일관성 있는 행동양식이나 사고방식을 측정함으로써 일반적인 성격특성에 대한 정보를 제공합니다.

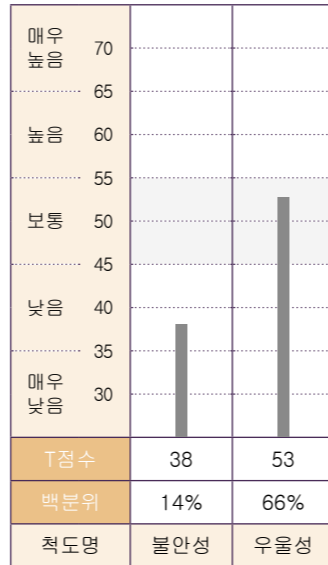


● 자아개념특성



학생이 자신의 학구적인 면, 인간, 가족, 신체, 정서 등 종합적인 자아에 대한 느낌이 어떠한지에 대한 정보를 제공해 줍니다.

● 임상특성



임상척도에서 우월성, 불안성 정도가 높은 경우 부정적이며, 낮은 경우 긍정적입니다.

II 종합진단

- 책임성이 보통 정도로 맡은 일을 끈기있게 완수하는 정도가 보통입니다.
- 자율성이 보통 정도로 자유의사에 의해 행동하는 정도가 보통입니다.
- 성취성이 높은 편으로 목표를 높이 설정하고 목표달성을 위해 노력합니다.
- 우월성이 매우 높아 자신감이 매우 높고 자기과시 행동이 강합니다.
- 활동성이 낮은 편으로 비활동적이며 행동이 느리고 일을 많이 해내지 못합니다.
- 안정성이 보통으로 새로운 사태나 어려운 상황에 적응 정도가 보통입니다.
- 지배성이 보통으로 남을 설득하고 자기주장을 하는 면이 보통입니다.
- 자아개념은 대부분 보통 정도입니다.

III 성격진단검사 척도의 의미

본 란은 학생의 성격과 관련된 영역에서 특성 정도를 등급으로 표시하고, 부족한 요인을 판정하여 뒷면에 요약 제시하였습니다. * 표시가 있는 영역은 본 학생의 부족 요인이므로 이 요인을 중심으로 개선할 수 있도록 노력해 주시기 바랍니다.

A등급 매우높음 B등급 높음 C등급 보통 D등급 낮음 E등급 매우낮음

책임성 C (50/50%) 자기를 잘 통제하며 성취동기가 높고 자신이 맡은 일을 끈기있게 완수하는 정도를 의미합니다. 이 특성이 높으면 자신의 목표가 높고 스스로 맡은 일을 끝까지 끈기있게 잘 완수합니다.	자율성 C (52/63%) 강요와 권유에 의한 행동보다 자신의 자유의사에 따라 행동하는 자립성과 독립성의 정도를 의미합니다. 이 특성이 높으면 자발적으로 행동하고 강요나 권유에 의해 행동하는 것보다 스스로 자기주도적으로 행동하는 것을 좋아합니다.	성취성 B (57/79%) 목표로 하는 수준이 높고 자신의 능력을 과시하며 창조적, 도전적, 실천적인 특성을 의미합니다. 이 특성이 높으면 자신감이 많고 어려운 일이라도 일을 중간에 그만두지 않고 끝까지 목표를 달성하기 위해 최선을 다합니다.	우월성 A (67/96%) 우월감의 정도를 표현하는 것으로 자신이 남보다 뛰어나다 믿으며 자신감의 높은 정도를 의미합니다. 이 특성이 높으면 자신감이 많고 어려운 문제를 회피하거나 덮어두지 않고 어려운 일도 자신감을 가지고 해냅니다.
활동성 D (41/21%) 술 새 없이 활동하고 부지런하고, 민첩하며 행동이 빠르고, 일을 많이 해내는 부지런한 정도를 의미합니다. 이 특성이 높으면 행동이 빠르고 일하기를 좋아하며 일을 많이 합니다.	안정성 C (54/70%) 정서적 안정의 정도를 의미하며 집중력이 높고 새로운 사태와 어려운 사태에 잘 적응하는 특성을 의미합니다. 이 특성이 높으면 정서적으로 안정되어 새로운 사태나 어려운 상황에서도 당황하거나 불안해하지 않고 잠념을 갖지 않으며 집중합니다.	지배성 C (52/63%) 자기 주장이 강하고 적극적이며 지도력, 통솔력이 높은가를 알아보는 특성을 의미합니다. 이 특성이 높으면 적극적이고 진취력과 통솔력이 높아 지도자로서 많은 사람을 이끄는 역할을 잘 합니다.	

일반자아 C (50/50%) 자신의 공부, 친구관계, 가족, 신체외모 등 총체적 자신의 모습을 자각하는 정도, 즉 총체적인 자아에 대한 느낌을 자각하는 특성을 의미합니다. 이 특성이 높으면 자신의 학구적인 면, 인간관계, 가족관계, 신체외모에 대한 종합적 느낌이 긍정적입니다.	학업자아 C (52/63%) 학생의 학문성 정도에 대한 느낌으로 공부에 대한 느낌이 어느 정도인가를 알아보는 특성을 의미합니다. 이 특성이 높으면 자신의 공부에 대한 느낌이 긍정적으로 공부와 성적에 대해서는 항상 자신감이 있습니다.	사회자아 C (57/79%) 대인관계에서 중요한 타인에 대한 자각 정도를 나타내며 사회적 인간관계, 가족관계에 대한 특성을 의미합니다. 이 특성이 높으면 친구를 잘 사귀고 가족과의 관계가 원만하며 학교의 선생님이나 주위사람에게 칭찬을 듣습니다.	정서자아 C (52/63%) 자신의 정서와 성격, 신체, 외모에 대한 자각의 정도를 의미합니다. 이 특성이 높으면 명랑하고 부끄러움을 타지 않고 자신의 모습을 만족스러워 합니다. 신경질이 나거나 기분이 나빠도 잘 참습니다.
--	---	--	--

불안성 C (38/14%) 자기 자신 및 생활에 대해 불안스럽고 안정되지 않게 느껴지는 특성의 정도를 의미합니다. 이 특성이 높으면 자신이 불행하다고 생각하며 일에 대해 겁을 내며, 자신을 미워하게 됩니다. 이 특성이 낮으면 반대의 특성을 보입니다.	우월성 C (53/66%) 대상이 없어도 막연히 불안해하고 자신감이 부족하여 걱정을 하고 강하게 감정을 억제하는 특성을 의미합니다. 이 특성이 높으면 경우 이완훈련을 통해 마음을 편안하게 하고 긴장을 풀 수 있도록 노력해보시기 바랍니다. 이 특성이 낮으면 걱정이 없고 마음이 편안합니다.
---	--

● **검사해석** ●

본 검사는 일반성격특성, 자아개념특성, 임상특성으로 이루어져 있습니다.

점수 해석은 T점수는 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로 자신의 점수가 전체 평균에서 얼마나 높고 낮음을 비교하여 해석하며 백분위는 자신의 점수보다 낮은 점수를 받은 학생이 전체의 몇 %인가를 나타내주는 점수입니다. 따라서 본 검사는 영역들의 점수가 높을수록 그 영역의 특성이 강하며, 낮을수록 약하다고 해석할 수 있습니다. 그러나 **임상특성(불안성, 우월성)은 그 반대로 해석**하셔야 합니다.

이 검사를 통해 학생이 본인의 성격의 장단점을 정확히 이해하고 약점인 낮은 요인을 개선함으로써 학교 생활에 적응을 잘 하고, 학업에 집중할 수 있는 원만한 성격이 형성되기를 바랍니다.

MPI

다특성인성검사 I

결과표

한 개인의 다른 사람과 구별되는 일관성 있는 독특한 행동양식과 사고양식을 측정함으로써 개인의 성격특성을 이해하고 행동을 진단하여 예언하는데 도움을 주는 검사입니다.

저자 박병관 박사

학교/기관명	KIPAT 초등학교
학년/반/번호	6학년 2반 15번
이름	윤성현
성별	남
실사일자	2017년 3월 10일

홈페이지에 접속하여(www.kipat.kr) 회원가입 후에 아래의 인증코드를 입력하시면 온라인으로 개인검사 결과를 열람하실 수 있습니다.

인증코드	0707070711121510725
------	---------------------

I 일반성격 척도

▶ 주도성, 성실성, 탐구성, 활동성, 배려성, 감수성 등의 특성을 측정하여 일반적인 성격을 진단해 줍니다.

척도	T점수	백분위	매우 낮음, 낮음, 보통, 높음, 매우 높음								
			30	35	40	45	50	55	60	65	70
주도성	50	50%	50								
성실성	49	48%	49								
탐구성	43	30%	43								
활동성	41	21%	41								
배려성	59	84%	59								
감수성	49	48%	49								

II 생활영역 척도

▶ 학습유능감, 교우관계만족도, 학교생활만족도, 환경조절력 등을 측정하여 생활적응도를 진단합니다.

척도	T점수	백분위	매우 낮음, 낮음, 보통, 높음, 매우 높음								
			30	35	40	45	50	55	60	65	70
학습유능감	69	98%	69								
교우관계만족도	59	84%	59								
학교생활만족도	63	92%	63								
환경조절력	61	89%	61								

III 상담영역 척도

▶ 게임중독조절력, 스트레스조절력, 감정조절력, 주의집중조절력 등을 측정하여 부족요인영역이 있는 학생을 상담해 주는 척도입니다.

척도	T점수	백분위	매우 낮음, 낮음, 보통, 높음, 매우 높음								
			30	35	40	45	50	55	60	65	70
게임중독조절력	70	98%	70								
스트레스조절력	61	89%	61								
감정조절력	51	55%	51								
주의집중조절력 (ADHD)	60	86%	60								

IV 종합진단

* 종합진단 내용은 점수가 보통에서 이탈된 경우에만 설명을 기술하였습니다.

- 관찰력과 분석력이 낮은 편이고 스스로 문제의 원인과 결과를 유추하기를 별로 좋아하지 않습니다.
- 현실성과 문제 해결 능력이 낮은 편으로 새로운 과제에 대한 도전 정신이 약한 편이며 적응력이 낮습니다.
- 주위 사람의 마음을 이해하는 편이며 고민을 들어주며 도움을 주거나 헌신하는 일에 보람을 느낍니다.
- 학습과 여러 분야에 매우 자신감이 있고 수업 시간에 매우 집중해서 들으며 적극적, 효과적으로 공부하고 있습니다.
- 자신을 이해해주는 친구와 좋은 관계를 맺으며, 자신이 어려울 때 지지해 주는 친구가 몇몇 있습니다.
- 학교에 대한 애교심이 높으며 친구들과 잘 지내고 규율을 지키는 편이며 학교생활에 적응하는 편입니다.
- 사회나 부모에 대한 이해와 긍정성이 있으며 외부 환경에 대해 약간 수용적이며 긍정적입니다.
- 게임 중독 조절력이 매우 높아 인터넷 중독, 게임 중독에 대한 면역력이 매우 우수하며 자신에 대한 통제력이 높습니다.
- 스트레스에 대한 조절력이 높은 편이며 스트레스를 긍정적으로 활용함으로써 문제 행동을 보이지 않습니다.
- 집중력, 자기통제력이 높아 학업에서 집중력이 높고 감정 조절도 잘 하는 편입니다.

V 척도별 의미와 평가

* 매우 낮음 요인은 ★표로 표기하였으며 ★표시가 있는 요인을 더욱 개발하시기 바랍니다.

● 일반성격 척도

주도성 50 (50%) C 지도력과 자발성을 알아보는 척도로 리더십이 강하고 인정받고 싶어하며 대인관계가 능숙하고 적극적이며 타인의 관리와 설득을 잘한다.	성실성 49 (48%) C 책임감과 정확성을 알아보는 척도로 과제의 완성도를 높이고, 약속을 잘 지키며 규칙과 규범을 중시하고 성취욕이 강하며 신뢰감을 준다.	탐구성 43 (30%) D 관찰력과 분석력을 알아보는 척도로 호기심이 많아 문제 원인과 결과를 분석하여 원리를 알아내는 집중력이 강하고 도전정신과 자기주장이 강하다.
활동성 41 (21%) D 현실성과 몸을 움직이거나 도구를 조작하는 활동성의 정도를 알아보는 척도로 분명하고 질서 정연하고 실용적이며, 구체적인 직업에 관심과 소질이 있다.	배려성 59 (84%) B 타인 수용과 이타성을 알아보는 척도로 따뜻하고 동정심이 많으며 친구들 고민을 들어주고 남을 위한 포용력이 높고, 헌신하는 일에 관심이 많다.	감수성 49 (48%) C 창의성과 예술성을 알아보는 척도로 상상력과 자기표현력이 풍부하여 창작활동에 관심과 능력이 뛰어나고 예술성이 요구되는 일에 소질이 있어 참여하기도 한다.

● 생활영역 척도

학습유능감 69 (98%) A 공부에 대한 자신감과 도전성을 알아보는 척도로 학습에 관련된 여러 분야에서 능력이 있으며 수업 집중력이 높고 학습에 적극적으로 임하며 효과적인 공부 방법을 잘 알고 있다.	교우관계 만족도 59 (84%) B 사회성과 대인관계 원만성을 알아보는 척도로 자신을 이해하고 지지해주는 친구들과 좋은 관계를 유지하고 타인 이해 능력이 높아 따돌림을 받는 어려움이 없는 성격이다.	학교생활 만족도 63 (92%) B 학교 환경과 원칙성에 대한 만족과 학교생활에 대한 긍정성을 알아보는 척도로 학교에 가는 것이 즐겁고 학교에 대한 자긍심이 높고, 성실하게 교칙을 잘 지키는 편이다.	환경 조절력 61 (89%) B 가정환경에 대한 신뢰와 긍정성을 알아보는 척도로 부모님의 환경이나 경제적 처지를 이해하고 부모님의 의사에 따른 자신의 생각과 행동을 잘 조절한다.
---	---	--	--

● 상담영역 척도

게임중독조절력 70 (98%) A 게임에 대한 자기조절 능력을 알아보는 척도로 과도하게 게임에 몰두하여 성적이 떨어진다거나 개인 생활이 혼란스럽다거나 대인기피나 강박증, 현실과 가상의 혼동 등의 현상이 나타나지 않는다.	스트레스조절력 61 (89%) B 최근 어려움으로 인한 정서적 압박감으로 인한 우울과 불안을 알아보는 척도로 자기 조절을 잘하고 친구들과도 잘 지내며 부모나 선생님과의 관계도 원만하고 사회적응력이 높다.	감정조절력 51 (55%) C 정서적 안정성과 예민성을 알아보는 척도로 우울, 불안 같은 감정조절을 잘 하며 학교성적, 교우관계, 부모, 교사와의 관계도 원만하며 긍정적인 학교생활을 한다.	주의집중조절력 60 (86%) B 주의집중력과 행동통제력을 알아보는 척도로 부주의나 과잉행동 및 충동성, 공격성, 주의산만 등을 잘 조절하고 수업에 집중하며 학교의 규칙을 잘 지킨다.
---	--	--	---

검사신뢰도	50 / 50	20	30	40	50	60	70	80	보통 수준입니다.
-------	---------	----	----	----	----	----	----	----	-----------

매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음
E	D	C	B	A
35미만	35~44	45~54	55~64	65이상

다특성인성검사의 해석에서는 학생의 성격적 강점을 먼저 찾아주고 이를 통해 자기에 대한 이해를 높이는 것이 일차적으로 중요합니다. 이러한 자기이해를 기초로 하여 일시적으로 어려움을 보이고 있는 생활영역이나 상담영역에서의 약점을 강점으로 개선할 수 있도록 노력하여 주시기 바랍니다.

16PF

다특성인성검사 II

결과표

P.B Cattell의 Sixteen Personality Factor Questionnaire의 내용인 1차 요인(16가지)과 2차 요인(6가지)으로, 거의 모든 성격 범주를 포괄하고 있어서 임상 장면뿐 아니라 일반인의 성격 이해와 사회 적응 문제에서도 결정적인 자료를 제공해 주는 검사입니다.

저자 염태호, 김정규 교수

I 검사별 타당성 척도

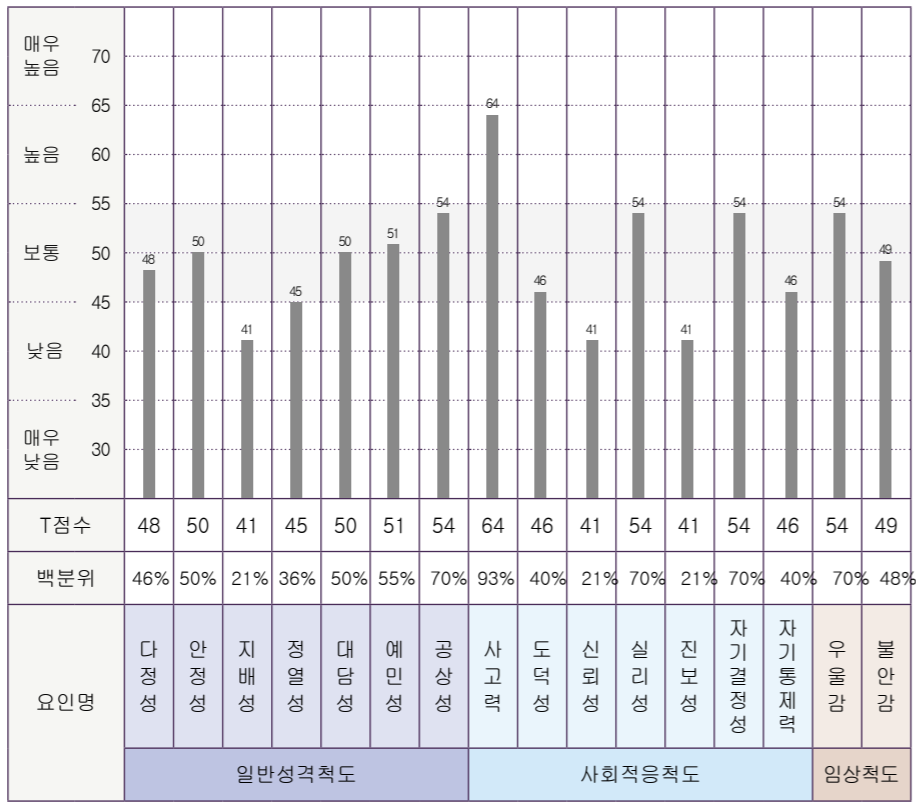
* 타당도 척도는 무작위척도와 동기왜곡척도로 구성되어 있습니다.

척도명	점수	T점수	백분위	30	35	40	45	50	55	60	65	70
무작위 척도	32	4%	32									
동기왜곡 척도	25	1%	25									

• 무작위척도는 신뢰성을 측정합니다.
 • 동기왜곡척도는 솔직성을 측정합니다.
 • 각 T점수가 65 이상일 경우 검사 결과를 신뢰할 수 없습니다.

II 성격특성 프로파일

* 16가지 성격특성에 대한 3가지 측면에서 정보를 제공하였습니다.



학교/기관명	KIPAT 초등학교
학년/반/번호	6학년 2반 15번
이름	윤성현
성별	남
실시일자	2017년 3월 10일

홈페이지에 접속하여(www.kipat.kr) 회원가입 후에 아래의 인증코드를 입력하시면 온라인으로 개인검사 결과를 열람하실 수 있습니다.

인증코드 070707071121510725

III 종합진단

* 본 란에는 성격의 척도별 점수가 보통에서 이탈된 경우에만 설명을 기술하였습니다.

- 상당히 다정다감하고 낙천적이며 타인에게 친절한 편입니다.
- 상당히 정서적으로 안정되어 있고 자신이 있고 침착하게 대처하는 편입니다.
- 비교적 정서적으로 강인하며 논리적이고 엄격하며 자립적인 편입니다.
- 비교적 현실적이며 구체적이고 확실한 일을 좋아하는 편입니다.
- 추리력 판단력이 높고 이해력이 빠른 편입니다.
- 비교적 남을 믿지 못하고 자기중심적인 편입니다.
- 비교적 순진하며 대인관계가 서투른 편이지만 사람들을 좋아하고 다정한 편입니다.
- 자신의 감정과 행동을 잘 통제하고 신중하며 자존심이 강합니다.
- 비교적 확신이 있고 평온하며 감정에 좌우되지 않습니다.

IV 성격특성과 평가(1차요인)

* 매우 낮음 요인은 ★표로 표기하였으며 ★표시가 있는 요인을 더욱 개발하시기 바랍니다.

다정성 보통 (48 / 46%) 대인관계 능력 냉정성: 비사교적, 비판적, 무관심 다정성: 다정다감, 낙천적, 사교적, 친밀감	안정성 보통 (50 / 50%) 정서적 안정의 정도 불안정성: 인내 부족, 쉽게 흥분, 정서불안, 쉽게 좌절, 약한자아 안정성: 침착함, 안정적, 정서안정, 의지적, 강한자아	지배성 낮음 (41 / 21%) 대인관계 방식 복종성: 의존적, 방어적, 동조적, 추종적 지배성: 자기주장적, 공격적, 독선적, 경쟁적	정열성 보통 (45 / 36%) 행동의 적극성 정도 신중성: 소극적, 말이 적은, 신중한, 내성적 정열성: 다정다감, 낙천적, 사교적, 친밀감, 호의적, 쾌활함
대담성 보통 (50 / 50%) 행동의 대담한 정도 소심성: 소심한, 수줍은, 보수적인, 수동적인 대담성: 대담한, 배짱 있는, 모험적인, 적극적인	예민성 보통 (51 / 55%) 선천적 감수성향 둔감성: 둔감한, 조바심 내지 않는, 의지적인, 대가만성의 예민성: 예민한, 민감한, 연약한, 신경질적인	공상성 보통 (54 / 70%) 사고의 성향 실제성: 현실적인, 구체적인, 행동적인 공상성: 풍부한 상상력, 비현실적, 관념적, 공상을 즐기는	사고력 높음 (64 / 93%) 현실인식 태도 낮은 사고력: 모방하는, 답습하는, 진부한, 고루한, 낮은 이해력 높은 사고력: 생각할 줄 아는, 추리적인, 추상적인, 높은 이해력
도덕성 보통 (46 / 40%) 도덕성과 양심의 발달 정도 약한 도덕성: 비양심적인, 경솔한, 책임감 없는, 성실하지 않은 강한 도덕성: 양심적인, 성실한, 책임감 있는	신뢰성 낮음 (41 / 21%) 타인에 대한 신뢰의 정도 약한 신뢰성: 비판적, 배타적, 남을 의심하는 강한 신뢰성: 우호적, 낙천적, 남을 신뢰하는, 너그러운	실리성 보통 (54 / 70%) 대인관계 행동경향성 순진성: 순진한, 천진난만한, 단순한, 세상물정 모르는 실리성: 야심적인, 실리적인, 융통성 있는, 악삭빠른	진보성 낮음 (41 / 21%) 현실적인 태도 보수성: 관습적, 보수적, 수구적, 구태의연한 진보성: 자유적, 개혁적, 급진적, 반항적
자기결정성 보통 (54 / 70%) 의사결정의 태도 타인의존성: 추종적, 의존적인, 수동적인, 남을 따르는 자기결정성: 자기만족적인, 독자적인, 자립적인, 자기중심적인	자기통제력 보통 (46 / 40%) 통제력의 정도 약한 통제력: 의지력이 약한, 의존적, 산만한, 민감한 강한 통제력: 자기통제를 잘하는, 의지력이 강한, 강박적	우울감 보통 (54 / 70%) 정서의 우울정도 편안감: 평안한, 근심없는, 확신하는, 죄책감이 없는, 확신적인 우울감: 우울한, 불안한, 죄책감을 느끼는, 확신이 없는	불안감 보통 (49 / 48%) 정서의 불안정도 이완감: 평온한, 마음편한, 초연한, 긴장하지 않는, 잘 참는 불안감: 불안한, 초조한, 긴장한, 스트레스 받는, 화를 잘내는

V 성격유형 특성과 평가(2차요인)

* 성격유형(2차요인)은 16가지성격특성(1차요인)점수들간의 상관관계를통해추출하였으며, 1차요인보다 더욱 광범위하고일반적이며, 1차요인들에서얻은정보를좀더 체계적으로 정리하여 요약한 내용입니다.

정서안정성 보통 (49 / 48%) 정서 안정성의 정도 정서불안: 불안한 정서, 불신감, 죄책감, 소심성, 갈등적 정서안정: 안정적 정서, 신뢰감, 대담함, 자제력 있는	자립성 보통 (47 / 43%) 자립성 발달 정도 의존성: 의존적인, 유약한, 복종적, 자신감 없는 자립성: 독립적, 대담함, 개척적, 도전적, 의지적	성실성 보통 (48 / 46%) 성실성의 발달 정도 약한 도덕성: 일관성 없는, 자제력 없는, 충동적, 신중하지 않은 강한 도덕성: 강한 도덕성, 자제력, 신뢰감 있는, 확실한
외향성 보통 (47 / 43%) 행동 양태의 방향 내향성: 내성적, 비사교적, 신중한, 소심한 외향성: 낙천적, 다정다감, 정열적, 활동적	민감성 보통 (51 / 55%) 외부 자극의 수용 정도 둔감성: 강인한, 사실적인, 냉철한, 결단력 있는 민감성: 온화한, 섬세한, 감성적인, 배려하는, 예민한, 정열적	창의성 보통 (54 / 70%) 창의적 사고의 정도 낮은 창의성: 수동적, 보수적, 사실적, 약한 이해력 높은 창의성: 풍부한 상상력, 총명한, 진보적, 논리적 사고

RCTI 성격유형검사

결과표

나의 성격유형 코드는

I T C S

성격에는 선천적인 심리적 골격과 그에 따른 고유하고 본질적인 특성이 있습니다. 본 검사의 핵심 특성인 외향성, 안정성, 자립성, 유연성, 창의성, 성실성과 같은 여러 특성들을 기능에 따라 양극적 12가지 성격 특성으로 분류하였습니다. 양극적 12가지 성격 특성을 에너지 충전과 감정 조절, 일처리 방식, 대인관계, 사고방식, 생활양식 등에 따른 16가지 유형으로 다시 통합 분류하였습니다.

저자 염태호 교수

학교/기관명	KIPAT 초등학교
학년/반/번호	5학년 2반 15번
이름	윤성현
성별	남
실시일자	2017년 3월 25일

홈페이지에 접속하여(www.kipat.kr) 회원가입 후에 아래의 인증코드를 입력하시면 온라인으로 개인검사 결과를 열람하실 수 있습니다.

인증코드 070707071121510725

I 성격 특성 결과 프로파일

영역구분	하위척도	T점수	백분위	매우 낮음							47	
				20	30	40	50	60	70	80		
외향성 (E)	다정성	48	46%									
	정열성	45	36%									
	대담성	50	50%									
	자기결정성	54	70%									
안정성 (A)	안정성	50	50%									
	대담성	50	50%									
	통제력	46	40%									
	우울감	54	70%									
자립성 (J)	불안감	49	48%									
	지배성	41	21%									
	도덕성	50	50%									
	대담성	54	70%									
유연성 (M)	공상성	46	40%									
	우울감	54	70%									
	진보성	41	21%									
	결정성	46	40%									
창의성 (C)	다정성	48	46%									
	예민성	51	55%									
	실제성	54	70%									
	보수성	41	21%									
성실성 (S)	정열성	45	36%									
	도덕성	45	40%									
	통제력	46	40%									
	결정성	41	21%									

II 양극성 성격특성 프로파일

T점수	매우 낮음							47	외향성 ExtraVersion	에너지 충전
	20	30	40	50	60	70	80			
내향성 IntroVersion	47							47	외향성	에너지 충전
불안성 HighAnxiety	49							49	안정성 LowAnxiety	감정 조절
의존성 Subduedness	47							47	자립성 Independence	일처리 방식
강인성 ToughPoise	51							51	유연성 Mindedness	대인관계
실용성 LowCreativity	54							54	창의성 Creativity	사고방식
편의성 non-Conformity	49							49	성실성 HighSuperego	생활양식

III 16가지 성격유형의 특성

ETAS 외향성강인형 정열적 활동적이고 결단력이 있으면서도 감정을 잘 조절한다.	ETCS 외향성강인형 활발하고 적극적이고 집중력과 결단력이 있으며 책임감이 강하다.	EMCS 외향성유연형 활발하고 적극적이며 인간관계가 유연하고 창의적으로 문제를 해결을 한다.	EMAS 외향성유연형 활발하고 대인관계가 원만하며 정서가 안정되어 신뢰를 받는다.
ETAJ 외향성안정형 활발하고 결단력이 있으며 정서가 안정되고 자립심이 강하다.	ETCJ 외향성창의형 활발하고 적극적이며 독창적인 사고를 하며 결단력이 있다.	EMCJ 외향성창의형 활발하고 적극적이며 창의적인 사고를 하며 대인관계도 원만하다.	EMAJ 외향성안정형 활발하고 적극적이면서 정서가 안정되어 있어 인간관계에서도 자립심이 강하다.
ITAJ 내향성강인형 침착하고 신중하며 감정을 절제하며 자립심이 강하다.	ITCJ 내향성강인형 침착하고 신중하고 결단력이 있으며 책임감이 있다.	IMCJ 내향성유연형 신중하며 사람들과 원만한 관계를 유지하며 문제 해결을 창의적으로 한다.	IMAJ 내향성유연형 신중하고 원만한 인간관계를 유지하며 정서가 안정되어 있다.
ITAS 내향성안정형 내성적이고 신중하며 감정을 잘 통제하며 신뢰받을 행동을 한다.	ITCS 내향성창의형 신중하면서도 창의적 사고를 하며 결단력도 강하다.	IMCS 내향성창의형 신중하며 독특한 사고와 창의성이 뛰어나며 인간관계도 유연하다.	IMAS 내향성안정형 내성적이면서 침착하고 정서가 안정되어 있어 다른 사람을 배려하는 성격이다.

IV 나의 선호유형

* 6유형의성격을다시에너지의방향과사고와정서와생활양식에서개인별선호의정도가어떤가를16가지성격유형으로분류하였습니다.

학생의 성격유형코드는 **ITCS (내향성 창의형)** 입니다.

- 학생의 성격특성은 내향적 성격으로 과묵한 편이지만 자신이 선호하는 분야에서는 말을 잘하고 창의적이며 지적 호기심이 강하고 이해력이 빠릅니다.
- 매우 분석적, 논리적이며 판단력이 분명합니다.
- 지나치게 비현실적이며 독창적인 생각을 할 수 있으며, 자신의 전문분야에 대해서는 자신감과 결단력이 있고 성실하게 맡은 일을 수행합니다.

해당직업분야 : 과학자, 컴퓨터프로그래머, 작가, 심리학자, 연구원, 예술가 등 전문직 종사자 그룹의 성격에서 많이 나타나는 특성입니다.

PSI 아동인성강점검사

결과표

대부분의 인성검사 결과는 다른 학생들과 비교했을 때 상대적으로 어느 정도 수준인가를 진단하는 의미가 있습니다.

그러나 본 검사에서는 자신의 인성 요인들 중 어느 요인이 높고 낮은지를 순위를 매겨 가장 높은 점수를 받은 요인으로부터 가장 낮은 요인에까지 그 내용을 평가하여 강점이 되는 요인은 더욱 강화시키고 약점이 되는 요인은 개선함으로써 원만한 인성을 형성하는데 도움이 되도록 하는 검사입니다.

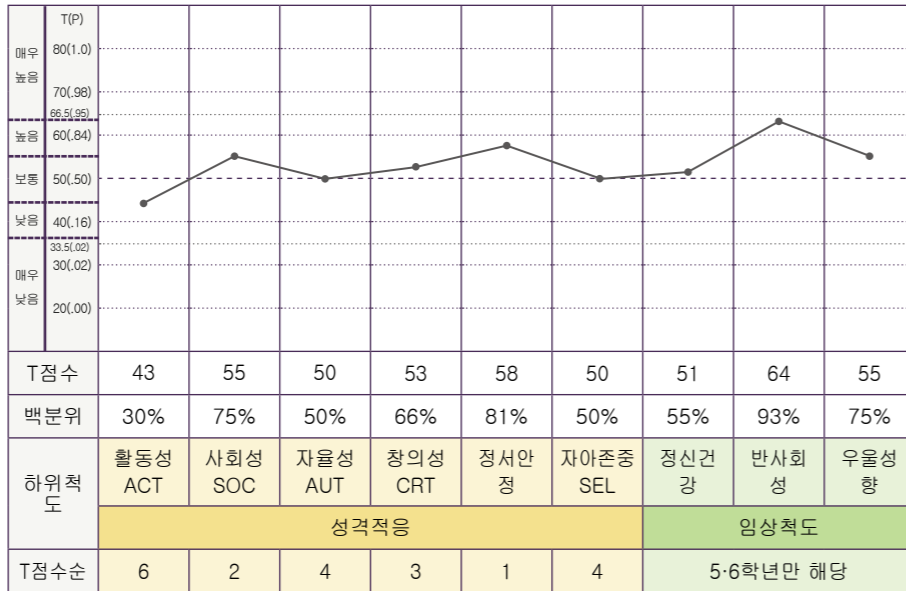
저자 임인재 교수

학교/기관명	KIPAT 초등학교
학년/반/번호	5학년 2반 15번
이름	윤성현
성별	남
실사일자	2017년 3월 15일

홈페이지에 접속하여(www.kipat.kr) 회원가입 후에 아래의 인증코드를 입력하시면 온라인으로 개인검사 결과를 열람하실 수 있습니다.

인증코드	070707071121510725
------	--------------------

I 인성강점검사 프로파일



II 나의 강점과 약점 의미와 대처방안

▶▶ 성격적응척도

● 활동성 (ACT) 행동의 활발성과 왕성한 성취욕 T점수 : 43 백분위 : 30% (6)

강점
활동성이 높으면 행동이 활발하고 민첩하며 적극적으로여서 역동적, 정력적, 생산적, 능률적인 성격 특성을 지니고 있다고 할 수 있습니다. 지나치게 높은 경우 수업시간에 가만히 있지 못하고 산만할 수 있으며 주의 집중이 잘 안되어 학습에 지장이 있을 수 있으므로 평소에 책을 읽거나 바둑 게임 등 집중이 필요한 활동이 도움이 됩니다.

약점
활동성이 낮은 경우 동적이라기보다는 정적이며, 무기력하고 비생산적이고, 비능률적이며 나태하고 소극적인 성격특성을 지니고 있다고 할 수 있습니다. 지나치게 낮은 경우 건강이나 영양상태를 의심해볼 수 있으며 친구들과 게임이나 놀이도 하고 이야기도 하며 쉬는 시간에 학교에서도 친한 친구들과 재미있게 뛰어놀 수 있게 해보십시오.

● 사회성 (SOC) 대인관계의 원만성과 친화력 T점수 : 55 백분위 : 75% (2)

강점
사회성이 높으면 사회생활에서 협동적, 적극적이며 친구들과 어울릴 때는 친화력이 뛰어나고 포용적이며 인간관계가 원만하고 진취적이며 외향성향이 강하여 매사에 자신감이 넘치는 성격 특성을 지니고 있습니다. 지나친 경우 자신의 의견보다 타인의 견해에 끌려다니는지 생각해봐야 하며 가족이나 친구가 나와 의견 차이를 위협적이나 파괴적인 것으로 생각할 수 있습니다. 항상 상대방을 배려하는 태도가 필요합니다.

약점
사회성이 낮으면 집단생활보다는 혼자서 활동하는 것을 선호하며 개인적 성향이 강하고 수줍음을 많이 타며 비사회적인 성격특성을 지니고 있다고 할 수 있습니다. 타고난 수줍은 성격의 경우도 친한 친구들과는 이야기를 잘 할 수 있습니다. 자기를 알아줄 친한 친구를 만나도록 부모나 선생님이 도와주십시오.

● 자율성 (AUT) 자신의 행동의 자주성과 책임감 T점수 : 50 백분위 : 50% (4)

강점
자율성이 높으면 어떤 일을 수행하든 자신의 행동에 강한 책임감을 지니고 자주적이며 주체적인 의사결정을 통해 독립적인 행동을 추구하는 성격 특성을 지니고 있습니다. 이 특성이 지나치면 주위 사람과 협력해서 하던 일을 자기 의사대로 자기 주장만 한다면 오해와 마찰을 일으킬 수 있으므로 반드시 어떤 일을 하게 된 이유를 설명한 다음 행동을 하면 자신의 자율성도 타인과의 협조도 잘 될 것입니다.

약점
자율성이 낮으면 자신의 의사보다는 주위 사람들의 의견에 따라 자신의 행동이 좌우되며, 결단력이 부족하여 책임 있는 일을 하기를 두려워하는 성격 특성을 지니고 있습니다. 낮은 경우 친구들과에게도 거절하는 용기가 필요하며 부모나 선생님이 과제를 주어 성공할 때까지 기다려다가 칭찬과 격려를 해주신다면 혼자서 하는 일도 잘 할 수 있는 자신감이 생길 것입니다.

● 창의성향 (CRT) 독창적 문제해결의 정도 T점수 : 55 백분위 : 66% (3)

강점
높은 경우 문제가 주어질 때 그 해결 방법을 생각해 낼 줄 알고 다른 사람에 비해 짧은 시간에 더 많은 생각을 할 줄 알고 다양하고 폭넓은 생각을 통해 참신하고 독특한 문제해결에 도달할 수 있습니다. 지나치게 높은 경우 다른 역할에 소홀할 수 있습니다. 기존 관행에도 계속 좋은 방법으로 사용할 수 있는 것이 있으므로 참고하며 여유있는 마음가짐으로 창의적 아이디어를 생각해 내십시오.

약점
낮은 경우 주어진 특정 문제 해결 방법에 집착하거나 타인의 정보나 경험에 의존하는 성향이 강하여 새로운 경험에 도전하기보다는 현재의 안정적인 삶을 선호합니다. 낮은 경우 어려운 일보다는 자기가 하기 쉬운 일을 해보도록 하여 자기 자신이 새로운 일도 해낼 수 있다는 경험을 해봄으로써 자신감을 갖도록 해보십시오.

● 정서안정 (STB) 정신적 균형의 유지와 낙관적 태도 T점수 : 58 백분위 : 81% (1)

강점
높은 경우 주위의 소란스러운 환경이나 분위기에 영향을 받지 않고 정신을 집중할 수 있으며 안정적이고 침착한 성격특성을 지니고 있습니다. 지나치게 높은 경우 친구들과의 관계에서 너무 감정이 없고 냉정하며 빈틈이 없는 경우 따돌림을 당하거나 친구들이 싫어하게 될 수도 있으므로 약간 빈틈이나 약점을 보임으로써 친구들이 다가오도록 해보십시오.

약점
낮은 경우 일상생활에서 정서적 불안, 심리적 긴장감, 신경과민, 걱정, 근심, 두려움, 죄악감, 불행감을 자주 느끼는 성격적 특성을 지니고 있다고 할 수 있습니다. 이 경우 부모님이 다그치거나 혼내거나 다른 사람과 비교하여 열등감을 갖지 않도록 어른들이 항상 신경을 써주어야 합니다.

● 자아존중감 (SEL) 자기 자신에 대한 만족감에 바탕을 둔 개인적 가치관 T점수 : 50 백분위 : 50% (4)

강점
높은 경우 부모나 친구로부터 믿음을 받음으로써 만족감을 얻은 경우로 미래에 대한 자신감을 바탕으로 자아실현에 대한 욕구가 강하여 행복한 삶을 영위할 가능성이 높습니다. 이 경우 가정에서 지나친 사랑을 받은 경우 자신의 능력과 위치를 잘 모르고 아무 데서나 잘난척할 수 있으므로 친구와의 관계에서도 자기 위주의 이야기나 자랑이 지나치면 미움받을 소지가 있으므로 타인의 마음 상태를 파악한 후 대화를 하도록 하십시오.

약점
낮은 경우 스스로에 대한 부정적인 가치판단이나 앞으로 다가올 일들에 대한 실패의 두려움 등으로 인해 소극적인 행동양상을 보임으로써 매사에 의욕이 저하되어 있는 성격특성을 지니고 있습니다. 이 경우 가정의 형태 중에서 뒤떨어진 경우 또는 학교에서 성적이 낮은 경우 자신이 쓸모없는 사람이라고 자포자기하게 되므로 학생이 흥미있어 하고 잘하는 분야를 해보게 하여 성취감을 맛보게 함으로써 자아에 대한 존중감을 갖도록 하십시오.

▶▶ 임상척도

<p>● 정신건강 (MH) 사회생활에 잘 적응할 수 있는 건전한 정신상태</p> <p>T점수 : 51 백분위 : 55% (보통)</p> <p>정신건강은 안정된 성격을 바탕으로 사려깊은 사회적 행동, 유쾌하고 발랄한 기질로서 사람들과의 관계를 유지하고 사회생활에 적응할 수 있는 건전한 정신이 유지되는 상태를 의미합니다. 정신건강을 파악하기 위해 신경증과 정신병으로 구성하였으며, 신경증은 심리적인 원인과 환경적인 원인으로 발생하는 경우가 많습니다. 정신병적 증상은 유전적 요인과 외부 요인에 의해서 발병하며 이 척도에서 극단적으로 높을 경우 전문가의 도움이 필요합니다.</p>	<p>● 반사회성 (ANS) 사회적으로 융합하기 어려운 성격특성</p> <p>T점수 : 64 백분위 : 93% (높음)</p> <p>반사회성은 성격적 장애나 정신적으로 건강하지 못한 것은 아니지만 기존의 문화에 적응하지 못하여 사회적으로 융합하기 어려운 성격 특성을 의미합니다. 약한 사람을 보면 괴롭히고 싶거나 주위 어른이나 선생님의 말씀을 잘 따르지 않는거나 폭력적인 행동을 하는 경우에 반사회성 경향이 나타난다고 할 수 있습니다. 극단적으로 높은 점수를 얻게 되면 부모나 선생님의 특별한 애정과 관심이 필요합니다.</p>	<p>● 우울성향 (DEP) 일상 생활에서의 지나친 자책감과 열등감</p> <p>T점수 : 55 백분위 : 75% (보통)</p> <p>우울성향은 매사에 의욕이 없고 즐거움을 느끼지 못하여 불안하고 초조해하거나 정신집중이 잘 안되어서 자책감, 열등감을 느끼거나 삶에 대한 무력감, 절망, 비애 등을 느끼는 심리 상태를 의미합니다. 이 척도에서 극단적으로 높은 점수를 얻는 아동은 각별한 관심이 필요합니다.</p>
---	---	---

III 검사결과 종합소견 (강점진단)

학생의 인성검사 결과 중 어느 요인이 가장 강한가를 높은 점수를 받은 순서대로 제시합니다.
학생의 감정인성 순서는 **정서안정, 사회성, 창의성, 자율성, 자아존중, 활동성** 순으로 나타났습니다.
이 검사결과는 강점 가운데 제시된 순서대로 성격특성이 강함을 의미합니다. 강점에 대한 내용과 대처 방안은 뒷면의 강점코칭을 참고하여 강점은 더욱 발전시키고 약점은 개선함으로써 원만한 인성발달 지도에 도움이 되는 자료가 되기를 바랍니다.

창의성검사의 활용

CIS 창의성진단검사 | CIS 창의성종합검사

창의성에 대한 연구는 1950년대 부터 이어져 왔으며 최근 21 세기 지식·정보화 시대를 맞이하여 학교 현장에서, 가정에서, 일상에서 창의성에 대한 교육의 필요성과 중요성이 더욱 증대되고 있습니다.

그러나 많은 창의성에 대한 연구나 검사도구는 대부분이 창의적인 사람이나 아이디어에 대한 관심이거나 창의적인 인지 능력 측정에만 비중이 집중되어져 있었습니다.

최근에 들어서야 창의성이란 결국 개인을 둘러싼 환경에 의하여 평가되며, 문화적 차이에 따라 다르게 해석된다는 사실에 눈을 돌려, 창의성에 대하여 좀 더 폭넓은 접근을 시도하는 다원적 접근이 활발히 시도되고 있습니다.

본 < 창의성진단검사 >는 창의성의 다원적 접근 방식에 근거하여 창의적 사고력, 창의적 태도, 창의적 환경의 다양한 측면을 종합적으로 측정하도록 제작되었으며, 개인이 스스로 자신의 창의성을 평가해볼 수 있는 자기보고식으로 구성된 객관식 이므로 좀 더 객관적이고 효율적입니다.

창의성 연구의 접근 방식은 일반적으로 창의성을 인지적 능력에서 파악하는 접근과 정의적 성향에서 파악하는 접근으로 나뉘어지는데 인지적 능력 차원에서 창의성은 주로 독창성, 유창성, 융통성, 정교성, 평가 등의 4개의 기본 능력으로 구성되어 이 중 특히 유창성과 융통성, 독창성이 창의성의 중요한 측면이라고 보고 있습니다. 또 한편으로 정의적 성향차원에서는 예리한 식별력과 관찰력, 개방성, 독립심, 모험심, 집착성 등이 관련이 있다고 종합적으로 진단하고 있습니다.

본 연구소의 < 창의성종합검사 >는 창의성에 대한 이러한 능력으로서의 요인과 성향으로서의 요인 두 접근을 통합하여 포괄적으로 측정하고자 하여 창의성 인지적 능력 검사와 창의성 정의적 성향 검사 두 검사로 구성하였습니다. 독립심, 모험심, 집착성, 개방성을 정의적 성향 검사의 특성으로 포함하였으며 창의적 능력검사는 주관식 검사로 독창성, 유창성, 정교성, 융통성 특성으로 구성하여 더욱 창의적인 면을 종합적으로 측정하고자 하였습니다.

이와같이 본 창의성종합검사는 창의성을 두 가지 차원에서 파악하여 측정함으로써 한 개인의 창의성을 보다 포괄적이며 구체적으로 측정하고 있으며, 각 각의 하위 검사에 대한 프로파일을 한 눈에 알아볼 수 있도록 하였습니다.



개인의 창의성 정도를 스스로 점검

본 창의성진단검사는 모든 문항들이 자기보고식으로 이루어져 있으므로 각 영역에서의 창의성 점수는 학생이 스스로 평가한 창의성 점수라 할 수 있습니다. 따라서 가정이나 학교에서 스스로 자신의 창의성과 관련된 자아개념을 포함하여 창의성의 인지적, 정의적, 환경적인 측면의 현 수준을 파악하는 데 적극 활용할 수 있습니다.



자녀의 창의적 수준과 환경을 이해하여 지원

각 가정의 부모는 자녀의 창의성 영역에서 특히 어떠한 요인들 중 점적으로 향상시켜야 하는지 영역별로 참고할 수 있습니다. 뿐만 아니라 창의적 환경 검사를 통하여 가정의 창의적 환경 수준을 점검하고 이와 밀접하게 관련된 가정 환경을 고려하여 창의성에 대한 종합적인 결론을 내리거나 지원을 할 수 있습니다.



검사결과를 창의성 프로그램 시행에 활용

창의성진단검사는 각 영역별로 보면 창의적 사고력에서는 유창성, 융통성, 독창성, 정교성의 점수와 수준을, 창의적 태도에서는 호기심, 독립심, 모험심의 점수와 각 수준을, 창의적 환경에서는 개방성, 흥미자극의 각 수준들을 고려할 수 있으므로 통합적인 창의성 프로그램 혹은 영역별 창의성 프로그램의 효과를 분석하기 위해 사전, 사후 검사로 활용할 수 있습니다.



창의성의 종합적인 결론을 파악

창의성종합검사는 인지적 능력으로서의 요인과 정의적 성향으로서의 요인들을 다양하고 포괄적인 측정을 통해 인지적 차원의 점수와 성향 차원의 점수로 환산 분석함으로써 개인의 창의성에 대한 포괄적이고 진단적인 정보를 제공하고 있습니다.



포괄적일 뿐만 아니라 세부적인 요인까지 평가

인지적인 능력과 정의적 성향으로 나누어 각 검사별로 독창성, 유창성, 정교성, 융통성, 독립심, 모험심, 집착성, 개방성의 각 하위 요인별로 점수와 수준을 이해하고 강점과 약점의 평가에 따르는 개선사항을 안내해 드립니다.



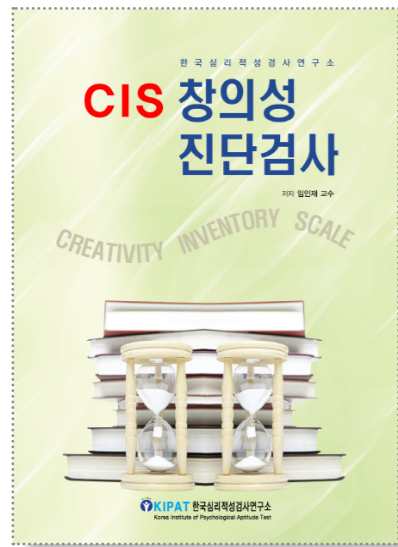
학생의 진로 지도 자료로 활용

진로 지도에 있어 학생이 창의력을 요구하는 진로를 선택하려 한다면, 적성과 흥미 뿐 아니라 창의성도 파악할 필요가 있습니다. 따라서 적성 검사나 흥미 검사와 함께 창의성 검사를 실시함으로써 진로 지도에 유용한 정보로 활용할 수 있습니다.



주관식, 객관식 두 가지의 평가방식을 사용

창의성종합검사는 창의성향 검사에서 자기보고식의 객관적 평가 방식으로 구성되어 있으며, 창의능력 검사는 개인의 사고력 확산을 도모할 수 있는 주관식 답안을 채택, 두 가지 방식의 검사로 구성되어 채점이 이루어지고 있습니다.



CIS 창의성진단검사

연구개발	임인재 교수
대상	1 ~ 6 학년
검사시간	40 분
검사문항	41 문항
가격	5,000 원

? CSI 창의성진단검사란?

창의성진단검사는 창의적 사고력, 창의적 태도, 창의적 환경의 세 가지 영역을 종합적으로 측정하도록 제작된 객관식 검사입니다.

🔍 검사의 특징

- 창의적 사고력, 창의적 태도, 창의적 환경 검사로 구성되어 창의성을 다원적으로 측정할 수 있습니다.
- 창의성을 단일점수로 나타내기보다는 하위구성요인으로 구분하여 분석함으로써 포괄적이고도 진단적인 정보를 제공하는데 특징이 있습니다.
- 자기보고식으로 구성된 객관식 검사이므로 채점이 간편하고, 채점자의 주관성을 배제할 수 있어 공정한 채점이 이루어 질 수 있습니다.
- 검사 결과의 높고 낮음에 중점을 두기보다는 강점은 더욱 발전시키고 약점에 대하여는 계발시켜서 보완하는 참고 자료로 활용하는데 검사의 특징이 있습니다.

🗨️ 검사의 구성 및 척도

창의적 사고력

- 유창성 •융통성
- 독창성 •정교성

창의적 태도

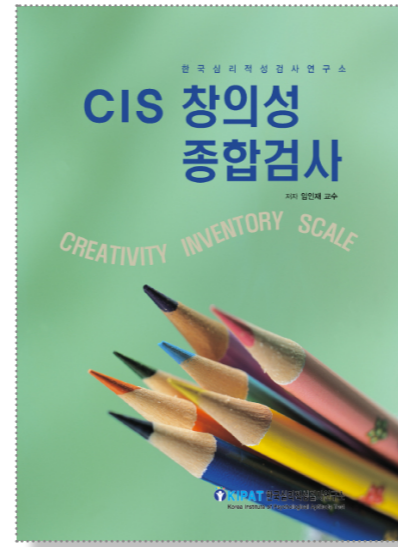
- 호기심 •독립심
- 모험심

창의적 환경

- 개방성 •흥미자극

제공자료

- 학교전체 통계표 (학교 결재용)
- 결과 해석용 동영상 CD
- 검사실시요강
- 학생용 개인결과표
- 학급별 결과 분석표(교사용, 보관용)
- 담임교사용 해석안내서



CIS 창의성종합검사(주관식)

연구개발	임인재 교수
대상	3 ~ 6 학년
검사시간	40 분
검사문항	50 문항
가격	10,000 원

? CSI 창의성종합검사(주관식)란?

인지적 능력으로서의 요인과 정의적 성향으로서의 요인들의 다양하고 포괄적인 면을 측정하는 주관식 검사입니다.

🔍 검사의 특징

- 창의성을 인지적 능력과 정의적 성향의 두 가지 차원에서 측정할 수 있도록 두 검사로 구성하였습니다. 인지적 능력 검사는 독창성, 유창성, 정교성, 융통성을 하위검사로, 창의성향은 독립심, 개방성, 모험심, 집착성을 하위검사로 구성하였습니다.
- 능력과 성향을 요인별 프로파일과 점수를 제시하기 때문에 창의적인 강점과 약점을 파악할 수 있으며 약점에 대해 계발 보완하도록 도와줄 수 있습니다.
- 창의능력은 주관식 검사이고, 창의성향은 객관식 검사로 창의 사고력 측정에 의미를 두어 구성하였습니다.
- 사전, 사후 검사를 실시하여 창의성 교육의 효과를 알아볼 수 있습니다.

🗨️ 검사의 구성 및 척도

창의능력검사

- 독창성 •정교성
- 유창성 •융통성

창의성향검사

- 독립심 •개방성
- 모험심 •집착성

제공자료

- 학교전체 통계표 (학교 결재용)
- 결과 해석용 동영상 CD
- 검사실시요강
- 학생용 개인결과표
- 학급별 결과 분석표(교사용, 보관용)
- 담임교사용 해석안내서

CIS 창의성진단검사

결과표

창의성진단검사는 창의성의 다원적 접근에 기초하여 창의적 사고력과 창의적 태도 및 창의적 환경의 세 가지 측면을 종합적으로 측정하도록 제작된 검사입니다.

저자 임인재 교수

학교/기관명	KIPAT 초등학교
학년/반/번호	3학년 2반 15번
이름	윤성현
성별	남
실시일자	2017년 3월 20일

홈페이지에 접속하여(www.kipat.kr) 회원가입 후에 아래의 인증코드를 입력하시면 온라인으로 개인검사 결과를 열람하실 수 있습니다.

인증코드 070707071121510725

본 창의성진단검사는 창의성의 다원적 접근에 기초하여 창의적 사고력과 창의적 태도 및 창의적 환경의 세 가지 측면을 종합적으로 측정하도록 제작된 검사입니다.

A등급 매우높음 B등급 높음 C등급 보통 D등급 낮음 E등급 매우낮음

I 창의성 진단검사 프로파일

척도명	T점수	백분위	E (매우 낮음)		D (낮음)		C (보통)		B (높음)		A (매우 높음)		
			25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	
창의적 사고력	유창성	57	66%	[Bar chart showing score 57]									
	융통성	54	60%	[Bar chart showing score 54]									
	독창성	52	54%	[Bar chart showing score 52]									
	정교성	44	46%	[Bar chart showing score 44]									
창의적 태도	호기심	34	38%	[Bar chart showing score 34]									
	독립심	46	48%	[Bar chart showing score 46]									
	모험심	41	42%	[Bar chart showing score 41]									
창의적 환경	개방성	30	28%	[Bar chart showing score 30]									
	흥미자극	46	48%	[Bar chart showing score 46]									

II 창의성 의미와 결과 체크포인트

● 창의적 사고력 검사

창의적 사고력은 문제 해결의 과정을 측정하기 위해 설정된 요인들로 창의적인 물이 가지는 인지적 능력을 의미합니다. 창의적 사고력에는 유창성, 융통성, 독창성, 정교성이 있습니다.

학생은 창의적 사고력이 보통 수준입니다. 먼저 창의적 사고력 중 어떤 영역의 수준이 어느 정도인지 먼저 파악한 다음, 내 주변의 여러 가지 사물을 활용하여 향상시켜 봅니다. 예를 들어, 우리 집에서 쉽게 활용할 수 있는 창의적인 작품을 만들어 본다거나 만들고 싶은 생활 발명품에 대한 아이디어를 연습장에 적어서 좀 더 구체화시켜 보는 것도 좋은 방법입니다.

결과 : 학생은 유창성이 조금 높은 편입니다. 내 주변에서 유창성 향상에 도움을 주기 위해 쉽게 활용할 수 있는 활동은 어떤 것이 있을까요? 나의 유창성을 최고 수준까지 조금 더 높일 수 있도록 나만의 방법을 찾아보세요.

의미 : 특정한 상황에서 가능한 많은 아이디어나 해결책을 빠르게 생각해 내는 능력, 즉 아이디어의 풍부함과 관련된 양적 능력을 의미합니다.

▶▶ 유창성 B (57/66%)

결과 : 학생은 창의적 융통성이 보통 수준입니다. 창의적 융통성에 더 많은 관심을 가지고 더욱 향상시키도록 좀 더 노력해야 할 것입니다. 문제를 해결할 수 있는 다양한 접근 방법은 어떤 것이 있을지 생각해 보세요.

의미 : 문제를 해결하거나 아이디어를 낼 때 관성, 시간, 사고방식의 틀을 깨고 다양하고 광범위한 방법으로 접근하여 해결책을 산출해 내는 능력을 의미합니다.

▶▶ 융통성 B (54/60%)

결과 : 학생은 독창성이 보통 수준입니다. 나의 독창성 향상에 더 많은 관심을 가지고 노력해야 할 것입니다. 반짝이는 아이디어가 생길 때마다 메모를 해 두거나 나의 생각을 구체화시켜 보는 습관을 길러 보세요.

의미 : 기존의 사고에서 탈피하여 희귀하고 참신하며 독특한 아이디어나 해결책을 도출하는 능력을 의미합니다.

▶▶ 독창성 B (52/54%)

결과 : 학생은 정교성이 조금 낮은 편입니다. 정교성 향상을 위해 좀 더 적극적인 노력을 기울여야 할 것입니다. 머릿 속에 떠오르는 아이디어에 대하여 좀 더 상세하게 표현하거나 글로 쓰는 활동부터 시작하여 나에게 적합한 정교성 향상 활동을 찾아 일상생활에서 활용해보세요.

의미 : 문제를 세부적으로 검토하거나 문제에 포함된 의미를 명확하게 파악하고 문제의 부족한 부분을 보완하여 더 나은 능력을 의미합니다.

▶▶ 정교성 B (44/46%)

각 척도별 점수를 5등급 (A, B, C, D, E) 으로 구분하였으며, 각 척도의 매우 낮음에 해당하는 요인(E)에 대해서 '★' 를 표시하였습니다. '★' 표시가 있는 척도는 부족 요인에 해당되므로 많은 노력과 개선을 바랍니다.

● 창의적 태도 검사

창의적 태도란 창의적 인성, 성격이라고도 할 수 있으며 창의적 인물이 가지는 정의적 특성을 의미합니다. 창의적 태도에는 호기심, 독립심, 모험심이 있습니다.

학생은 전반적인 창의적 태도 수준이 낮은 편입니다. 창의적인 성격과 태도를 기르기 위해 먼저 창의적 호기심, 독립심, 모험심을 지닌 사람들에게 대한 책을 읽으면서 창의적 인물들의 특성을 파악해보고 나와 어떤 점에서 다른지 생각해 보는 것도 좋은 방법입니다. 좀 더 적극적인 자세로 창의적 태도를 향상시킬 수 있도록 노력하세요.

호기심

T점수: 34 백분위: 38% 수준: E★

주변의 사물이나 물건, 사람에 대한 관심이 많고 신기하고 색다른 것에 대하여 알고 싶어하는 태도를 의미합니다.

학생은 창의적 호기심이 낮은 수준입니다. 평소에 쉽게 접하지 못 했던 일, 신기하거나 새로운 일에 대한 관심이 적으며, 궁금한 것이 있어도 해결하기 위해 노력하고 싶어 하지 않는 편입니다. 우선 내가 좋아하는 일에서부터 창의적인 호기심을 향상시킬 수 있도록 노력해보세요.

독립심

T점수: 46 백분위: 44% 수준: D

문제를 해결할 때 다른 사람에게 의존하지 않고 스스로 해결하며, 어떤 상황에서도 자신의 생각을 분명하게 말하는 태도를 의미합니다.

학생은 창의적 독립심이 조금 낮은 편입니다. 창의적인 독립심이 높은 사람들은 어떤 특징을 가지고 있는지 찾아보고 나와 어떤 점이 다른지 조사해 보세요. 그리고 누군가 시키는 사람이 없어도 스스로 해야 하는 일을 찾아서 할 수 있도록 매사에 좀 더 적극적인 자세를 지녀야겠습니다.

모험심

T점수: 41 백분위: 42% 수준: D

한 번도 해보지 않은 일에도 용감하게 도전할 줄 알며 이전에 시도해 보지 않은 새로운 방식으로 문제를 해결하려는 태도를 의미합니다.

학생은 창의적 모험심이 조금 낮은 편입니다. 창의적 모험심을 향상시키기 위해 모험심이 높은 사람들은 어떤 특징을 지니고 있는지 조사해보고, 나와 어떤 점이 다른지 비교해 보세요. 또, 내 주위에서 일어나는 새로운 일들을 찾아서 경험해보고 느낀 점을 정리해보는 것도 좋은 방법입니다.

● 창의적 환경 검사

창의적 환경이란 창의적 인물의 사고력이나 태도와 관련이 깊은 가정 내의 창의적 환경을 의미하며 창의적 환경에는 개방성, 흥미자극이 있습니다.

이 학생의 가정은 창의적 가정 환경 수준이 조금 낮은 편입니다. 따라서 허용적, 자율적인 분위기와 느끼는 정도도 조금 낮은 편이며, 적절한 심리적, 물리적 자극이 주어지는 정도도 조금 낮은 편이라 할 수 있습니다. 높은 수준의 창의적 가정 환경과 내가 처한 상황들을 비교하여 어떤 점을 개선하는 것이 좋을지 생각해 보고 작은 일부터 실천해 보세요.

개방성

T점수: 30 백분위: 28% 수준: D

가정 내 부모님과 관계에서 느끼는 허용적이고 자율적인 분위기를 의미합니다.

가정 환경 내의 창의적 개방성이 낮은 편입니다. 이 경우 가정 내 분위기나 부모님과 관계가 자율적이거나 허용적이라고 생각하지 않기 때문에 자신이 스스로 할 수 있는 일은 전혀 없다고 판단하게 됩니다. 가정의 개방성 수준을 높이기 위해서 가장 중요한 것은, 무엇이든 스스로의 힘으로 할 수 있다는 자신감을 회복하는 것입니다.

흥미자극

T점수: 46 백분위: 48% 수준: D

가정 내에서 창의적인 흥미를 자극하는 심리적인 요소, 물리적인 요소를 의미합니다.

가정 환경 내에서 창의적 흥미를 자극하는 수준이 보통입니다. 따라서 창의성을 자극할 수 있는 심리적인 요인이나 물리적인 요인이 보통 수준에서 갖추어져 있다고 할 수 있습니다. 보통 수준을 벗어나 높은 수준에 이르기 위해 가정 내 창의적 흥미를 자극할 수 있는 요소들을 찾아내어 부족한 부분들을 보완해보세요. 그리고 궁금한 것이 있을 때 서슴지 않고 질문하는 습관을 길러 보세요.

III 종합 진단

윤성현 님의 창의성 진단 검사 결과는 아래와 같이 나타났습니다.

창의적 사고력	창의적 태도	창의적 환경
T점수 : 52 백분위 : 54% 보통 수준	T점수 : 40 백분위 : 41% 보통 수준	T점수 : 38 백분위 : 40% 보통 수준

윤성현 님의 창의적 사고력, 창의적 태도, 창의적 환경의 전체 수준이 조금 낮은 편입니다. 이 경우 각 수준들을 향상시키기 위해 먼저, 창의성의 각 영역들이 높은 사례들을 찾아보고 자신과 어떤 점에서 다른지 비교하는 것도 좋은 방법입니다. 단, 서두르지 않고 체계적으로 전체 창의성 수준을 향상시킬 수 있도록 꾸준한 노력과 관심을 가져야 합니다. 또한 본 창의성 검사는 점수의 높고 낮음에 집착하기보다는 강점과 약점을 파악하여 강점은 더욱 발전시키고 약점은 보완·계발하도록 부모님과 선생님의 도움이 필요합니다.

CIS 창의성종합검사

결과표

창의성종합검사는 청소년들의 개인 또는 집단을 대상으로 창의성의 창의적 성향과 창의적 능력을 종합적으로 진단하려는 목적으로 제작된 검사입니다.

저자 임인재 교수

본 창의성종합검사는 청소년들의 개인 또는 집단을 대상으로 하여 창의성을 종합적으로 진단하려는 목적으로 제작된 검사입니다.
본 검사는 창의성의 인지적 능력검사와 창의성의 정의적 성향검사로 구성되어 능력과 성향 두 가지 차원으로 개인의 창의성을 보다 정확하고 포괄적으로 측정하도록 제작된 검사입니다.

I 창의성 종합검사 프로파일

● **창의성향검사** 창의성향검사는 창의적 재능을 지닌 사람들의 성격적 특성을 진단합니다.

척도명	T점수	백분위	E (매우 낮음)		D (낮음)		C (보통)		B (높음)		A (매우 높음)	
			30	35	40	45	50	55	60	65	70	75
독립심	53	56%	[Progress bar showing 53]									
모험심	49	49%	[Progress bar showing 49]									
집착성	64	82%	[Progress bar showing 64]									
개방성	56	66%	[Progress bar showing 56]									
창의성향지수	56	66%	[Progress bar showing 56]									

● **창의성향지수** : 독립심, 모험심, 집착성, 개방성 점수를 종합한 점수로 평균이 50, 표준편차 10인 정상분포상에서의 상대적 위치를 나타낸 점수입니다.
T점수는 30~70 사이에 분포하며 30점 미만은 낮고 70점에 가까우면 높은 것입니다.

● **창의능력검사** 창의능력검사는 창의적인 사고와 문제해결을 가능하게 하는 정신능력을 진단합니다.

척도명	T점수	백분위	E (매우 낮음)		D (낮음)		C (보통)		B (높음)		A (매우 높음)	
			30	35	40	45	50	55	60	65	70	75
독창성	74	95%	[Progress bar showing 74]									
유창성	62	80%	[Progress bar showing 62]									
정교성	67	92%	[Progress bar showing 67]									
융통성	53	56%	[Progress bar showing 53]									
창의능력지수	64	82%	[Progress bar showing 64]									

● **창의능력지수** : 독창성, 유창성, 정교성, 융통성 점수를 종합한 점수로 평균 50, 표준편차 10인 정상분포상에서 상대적 위치를 나타낸 점수입니다.
T점수 30 미만은 낮고 70에 가까우면 높은 것입니다.

II 종합진단

▶ **창의성 종합 검사**는 창의성향검사와 창의능력검사 2개 부분으로 구성되어 있습니다.

학생의 검사 결과는 : **창의성향과 창의능력 모두 발달하였습니다.**

창의성향지수 총점이 **56 점** 으로서 **높음** 수준이며,
창의능력지수 총점이 **64 점** 으로서 **높음** 수준입니다.

위 검사결과표에서 T점수가 35점 미만의 영역은 부족 요인에 해당하므로 이 부족요인을 개선하면 창의성 향상에 많은 도움이 될 것입니다.

학교/기관명	KIPAT 초등학교
학년/반/번호	6학년 2반 15번
이름	윤성현
성별	남
실시일자	2017년 3월 25일
홈페이지에 접속하여(www.kipat.kr) 회원가입 후에 아래의 인증코드를 입력하시면 온라인으로 개인검사 결과를 열람하실 수 있습니다.	
인증코드	0707070711121510725

III 하위 검사별 의미와 지도방안

각 척도별 점수를 5등급 (A, B, C, D, E) 으로 구분하였으며, 각 척도의 매우 낮음(E)에 해당하는 요인에 대해서 '★' 표시를 표시하였습니다.
'★' 표시가 있는 척도는 부족요인에 해당하므로 많은 분발을 하시기 바랍니다.

A등급	매우높음	B등급	높음	C등급	보통	D등급	낮음	E등급	매우낮음
-----	------	-----	----	-----	----	-----	----	-----	------

● 창의성향검사

창의성향지수
B (56 / 66%)

행동면에서나 사고의 판단면에서 다른 사람에 의존하지 않고 자신의 힘으로 해결하고자 하는 성격입니다.

지도방안: 남에게 의존적이며 나약하고 자신감이 없는 경우는 혼자하다가 실패하더라도 해결 방법을 스스로 모색하도록 어른들이 옆에서 지켜보시다가 성공하면 격려와 칭찬을 해 주시면 자신감과 독립심이 생길 것입니다.

창의성향을 종합적으로 진단해주는 독립심과 모험심, 집착성, 개방성 점수가 높으면 창의적인 성격을 많이 가지고 있다고 평가되며 창의적으로 일을 해결함으로써 사회 각 분야의 발전에 크게 기여할 것이라고 생각됩니다. 그러나 창의성 향상이 낮은 경우 우선 성격을 키워나가기로 노력해야 하며 부모나 선생님께서도 도움을 주어야 된다고 봅니다.

안정적이고 편안한 생활에 만족하기보다는 위험스럽지만 새로운 일에 많은 관심을 나타내는 성격입니다.

지도방안: 모험심이 큰 경우 어른들이 보기에 위험천만하게 보일 것입니다. 모험심이 아주 적을 경우 현실에 만족하고 새로운 분야로의 개척정신이 부족해집니다. 영동한 행동과 생각은 새로운 분야의 발전을 의미하며 이런 영동한 생각을 구체적으로 실천하도록 도와주고 격려해 주시면 모험심과 개척정신이 커진다고 봅니다.

▶▶ **독립심** C (53 / 56%)

새로운 정보나 경험에 폐쇄적이지 않고 잘 수용하여 적극적으로 받아들이는 성격입니다.

지도방안: 새로운 정보나 경험을 적극적으로 받아들이지 못하는 소극적인 성격은 어른들이 새로운 정보나 경험을 하도록 많은 자료와 기회를 제공해 주면 점차 개방적인 성격이 될 것입니다.

▶▶ **모험심** C (49 / 49%)

자신이 하고자 하는 일에 전념하고 몰두하며 어려운 일도 끈기있게 해결하는 성격입니다.

지도방안: 집착성이 적으며 일에 전념하고 끈기있게 매달리지 못합니다. 이런 경우 학교 공부는 물론 자라서 직장 생활에서도 싫으면 그만두는 행동이 나타나고 성공할 수 없게 됩니다. 아무리 어려운 일이라도 끈기있게 하면 성공한다는 것을 경험하게 하고 격려를 해 주면 어려운 일이라도 참고 해내는 집착성이 생기게 될 것입니다.

● 창의능력검사

창의능력지수
B (64 / 82%)

총명하고 새로우면서도 흔하지 않은 생각을 해 낼 수 있는 능력을 나타냅니다.

지도방안: 새로운 생각과 행동을 할 경우 영동하다고 꾸짖지 마시고 그렇게 생각하는 이유를 들어본 다음 칭찬해주고 더 발전적인 생각을 할 수 있도록 격려와 조언을 해 주셔야 한다고 봅니다.

창의능력을 종합적으로 진단해주는 독창성, 유창성, 정교성, 융통성의 능력은 타고나기도 하지만 부모의 교육 방법에 따라 향상될 수 있다고 봅니다. 낮은 경우는 칭찬과 격려를 해 줌으로써 자신감을 갖도록 해주면 많은 경험을 할 수 있는 기회를 제공해 주어야 한다고 생각합니다.

사고가 신속하고 풍부하여 한 번에 많은 아이디어를 생각해 낼 수 있는 능력을 나타냅니다.

지도방안: 많은 아이디어를 빠르게 생각해 내는 것은 타고난 능력일 수 있습니다. 이 능력이 부족하다고 무시하고 너는 안돼! 라는 말을 하면 아이들은 포기하고 맙니다. '할 수 있어!', '잘 하네' 등 부모의 한 마디에 아이들은 자신감을 가지고 많은 생각을 해 낼 수 있을 것입니다.

▶▶ **독창성** A (74 / 95%)

사고의 폭이 넓고 문제를 해결하는 방법을 다양하게 생각해 내는 능력을 나타냅니다.

지도방안: 요즘 어린이들은 암기식의 공부와 부모의 과보호 등으로 이기적이고 다른 사람과 더불어 사는 것보다는 나만 잘 되면 된다는 생각 때문에 융통성이 아주 적은 경향이 있습니다. 외우기 능력보다는 생각을 넓게 가지고 문제의 다양한 해결 방법을 알아내는 아이들을 인정해 주는 교육이 되어야 융통성이 높아질 것입니다.

▶▶ **유창성** B (62 / 80%)

새로운 정보나 가치에 폐쇄적이지 않고 잘 수용하여 정교하게 다듬고 보완하는 능력을 나타냅니다.

지도방안: 요즘 어린이들 대부분 컴퓨터로 많은 정보를 알게 됩니다. 인터넷에서 배우는 것도 많지만 여러 분야의 책을 읽음으로써 새로운 정보를 정교하고 섬세하게 다듬는 능력이 길러집니다. 빨리 눈으로 읽는 것도 좋지만 생각하면서 읽는다면 정확하고 세밀한 판단력이 길러질 것입니다.

지능검사의 활용

MIS 다중지능진단검사 | MIS 다중지능진단종합검사 | MIS 다중일반지능검사 | EIS EQ정서지능검사

지능이란 현재의 환경이나 새로운 환경에 적응할 수 있는 능력, 전혀 접해보지 않은 새로운 것을 학습하거나 추상적인 것을 분석하거나 종합할 수 있는 능력, 문제에 대한 해결능력 등을 의미합니다. 즉, 지능이란 유전적, 환경적 요인을 지니고 있어 타고난 유전적 요인 뿐만 아니라 초기 교육적 환경, 후기 교육과 직접 경험, 현재의 정서적 상태 및 기질적, 기능적 정신장애, 검사 당시의 상황요인과의 상호작용 결과로 나타나는 현재 개인의 잠재적인 적응능력이라고 볼 수 있습니다.

인간의 지능은 아직도 많은 부분이 밝혀지지 않은 상태로 남아 있으며 현재까지 제작된 지능검사는 주로 이러한 지능 개념을 기초로 언어적능력(Verbal ability), 수리적능력(numerical ability), 지각적능력(Perceptual ability), 공간적능력(Spatial ability) 요소 등을 가지고 있습니다. 하지만 현재의 지능검사로 측정할 수 있는 이러한 능력조차도 인간 전체 지능 중에 약 60% 정도에 불과하며 나머지는 현재의 지능검사 도구로써 측정이 불가능합니다. 그러므로 지능검사의 결과를 지나치게 확대 해석하는 것은 피하여야 할 것입니다.

20세 이전에 자신의 지능을 발달시킬 수 있도록 노력을 기울이는 것이 필요하다고 조언하는 심리학자가 있을 정도로 지능검사는 청소년까지의 교육환경이 중요하며 개인의 학업성취능력과 장래의 직업을 선택하거나 결정하는데, 지능은 중요한 역할을 합니다. 지능이 높은 사람이 그렇지 않은 사람에 비해 일정한 특징을 나타내며 그렇지 않은 경우에 비해 직업선택과 취업에 대한 기회 또는 업무적 교육이나 훈련성과 특별하거나 특수한 업무의 습득 가능성이 일반적으로 높아 사회생활에서 큰 이점으로 작용합니다.

다양한 이유로 지능검사는 매우 중요하며 본 연구소의 지능검사 도구들은 검사별로 다양하게 구성하였으며 객관식 집단용 지능검사로 개발하였습니다. 개별적 실시도 가능하며 한 번에 여러 학급, 학년을 대상으로 실시할 수 있도록 충분히 고려하였으며 포괄적이면서도 종합적인 이해를 할 수 있도록 결과를 제시하여 드립니다.

개인의 지적인 수준을 이해

개인의 잠재능력에 대한 평가를 통해 지적 적응이나 성취의 정도를 예견할 수 있습니다. 즉, 개인의 지적 능력이 내적 동기와 함께 고려될 때 학업이나 직업적 성취를 예견해 줄 수 있습니다.

개인의 인지적 특징 및 지적 특징 파악

검사별 하위 요인들을 통해 개인의 인지적 특성과 지적 특징을 파악함으로써 개인에게 보다 적절한 지적 활동영역을 선택, 탐색하거나 보다 충분한 지적 성취를 계획할 수 있는 자료로 활용할 수 있습니다.

교육계획 자료로 활용

학교 교육을 계획입안하는 입장에서 학생들의 능력범위를 파악하는 것은 매우 중요하며 효율적인 교육계획이나 지침을 세우는데 큰 도움이 됩니다. 능력에 따른 편성을 한다던가 학업 특성에 맞는 교육계획을 세우는데 참고 자료가 될 수 있습니다. 또한, 각 검사별 결과를 바탕으로 개인의 영역별 점수와 수준에 맞는 창의성 교육이 이루어질 수 있도록 도움을 줄 수 있습니다.

학업부진 원인진단

검사결과를 학업성취와 비교하여 학생들의 학업에 대한 태도를 이해하고 학업이 부진한 학생들의 제반문제행동의 원인을 찾아 교육하는데 많은 도움이 됩니다.

생활지도 및 상담에 활용

지능검사를 통해 학생들과 대화를 함으로써 문제행동의 원인을 탐색하여 특별활동에 참가시키도록 하거나, 특기적성 교육, 상담, 생활지도 등 다양한 분야에서 광범위한 생활지도에 사용될 수 있습니다.

교육지도 및 진로지도에 활용

선생님들은 학생의 능력 정도에 따라 알맞는 교육내용과 방법 등의 교육계획을 세우고 부진한 교과 지도와 각 학생의 학업 성취를 이해함으로써 학생 지도에도 도움을 줄 수 있습니다. 검사결과 각 요인별 발달 정도를 참고하여 강점은 더욱 개발하고 약점은 보완하여 학생이 장차 선택해야 할 진학 또는 진로를 선택하는데 필요한 정보를 제공할 수 있습니다.

교육연구 자료로 활용

교육에 관한 각종 조사 연구 시에 조사 대상자에 대한 지능검사 결과는 학교 생활 전반에서 약정의 원인과 실태 조사에서 집단 전체 수준을 비교 분석하는데 참고 자료로 사용될 수 있습니다.



MIS 다중지능진단검사

연구개발	강위영 교수
대상	1 ~ 2 학년
검사시간	40 분
검사문항	64 문항(1학년), 58 문항(2학년)
가격	5,000 원

? MIS 다중지능진단검사란?

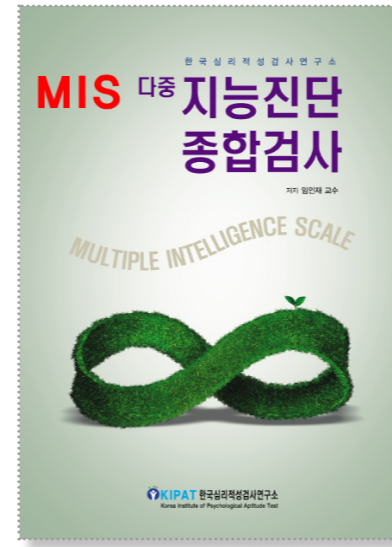
초등학교 1, 2학년의 지적능력을 언어·이해력 부족을 감안하여 간단한 언어적 문제를 그림으로 변환하여 시각화한 문제를 통해 다면적 능력을 진단하도록 제작된 검사입니다.

🔍 검사의 특징

- 문항이 그림이나 기하학적 도형으로 구성
- 문항이 주의와 흥미를 갖게 컬러를 채용 및 퍼즐과 같은 형식으로 구성

📋 검사의 구성 및 척도

- 언어추리력
- 수열추리력
- 수리력
- 공간지각력



MIS 다중지능진단종합검사

연구개발	임인재 교수
대상	3 ~ 4 학년
검사시간	40 분
검사문항	120 문항
가격	5,000 원

? MIS 다중지능진단종합검사란?

지능진단종합검사는 초등학교 3~4학년의 지능을 다면적으로 측정하려는 것이며 6가지 하위 소검사로 구성되어 있습니다.

🔍 검사의 특징

- 타당도 : 무엇을 측정하느냐의 개념입니다.
이론타당도, 내용타당도, 요인타당도
- 신뢰도 : 얼마나 정확하게 오차없이 측정하고 있느냐의 개념입니다.
지능의 정도에 일관성의 여부, 측정의 오차가 얼마나 적으냐의 여부
- 객관도 : 평가자 또는 채점자의 주관성이 전혀 개입할 수 없는 정도
- 실용도 : 실시가 간편, 채점 및 해석을 전산화 함으로써 신속, 정확하게 자료처리

📋 검사의 구성 및 척도

- 어휘력
- 언어유추력
- 수열추리력
- 수리력
- 도형유추력
- 도형분류력



MIS 다중일반지능검사

연구개발	임인재 교수
대상	5 ~ 6 학년
검사시간	40 분
검사문항	130 문항
가격	5,000 원

? MIS 다중일반지능검사란?

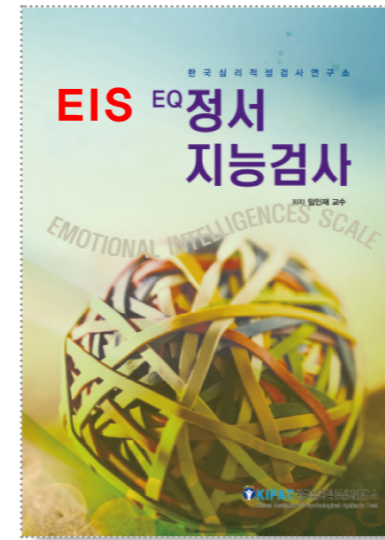
초등학교 5 ~6학년을 대상으로 다면적 지능을 측정하기 위한 검사이며 5가지 하위 소검사로 구성되어 있습니다.

🔍 검사의 특징

- 타당도 : 무엇을 측정하느냐의 개념입니다.
이론타당도, 내용타당도, 요인타당도
- 신뢰도 : 얼마나 정확하게 오차 없이 측정하고 있느냐의 개념입니다.
지능의 정도에 일관성의 여부, 측정의 오차가 얼마나 적으냐의 여부
- 객관도 : 평가자 또는 채점자의 주관성이 전혀 개입할 수 없는 정도
- 실용도 : 실시가 간편, 채점 및 해석을 전산화 함으로써 신속, 정확하게 자료처리

💡 검사의 구성 및 척도

- 어휘력
- 언어유추력
- 수열추리력
- 수리력
- 공간지각력



EIS EQ정서지능검사

연구개발	임인재 교수
대상	1 ~ 6 학년
검사시간	40 분
검사문항	40 문항
가격	5,000 원

? EIS EQ정서지능검사란?

자신과 다른 사람의 정서를 평가하고 표현할 줄 아는 능력, 그리고 효과적으로 조절할 줄 아는 능력, 자신의 삶을 성취하기 위해 정서를 활용할 줄 아는 능력을 진단하는 검사입니다.

🔍 검사의 특징

- 아동은 자신의 정서적 특성의 장단점을 파악함으로써 장래의 삶의 질을 향상시킬 수 있습니다.
- 교사는 본 검사의 결과를 바탕으로 아동의 행동을 이해하고 예측 함으로써 아동 개개인 에 적합한 생활지도 방법이나 학습지도 방법 등을 탐색할 수 있습니다.

💡 검사의 구성 및 척도

- 자기정서인식
- 타인정서지각
- 자기정서조절
- 타인정서조절
- 낙관성

제공자료

- 학교전체 통계표 (학교 결재용)
- 학급별 결과 분석표(교사용, 보관용)
- 결과 해석용 동영상 CD
- 학생용 개인결과표
- 검사실시요강
- 담임교사용 해석안내서

MIS

다중 지능진단검사 결과표

지능진단검사는 초등 1~2학년의 언어에 대한 이해력 부족을 감안해 간단한 언어적 문제를 그림으로 전환하여 조직화하고 시각화한 문제를 통해 다면적 능력을 진단하도록 제작된 검사입니다.

저자 강위영 교수

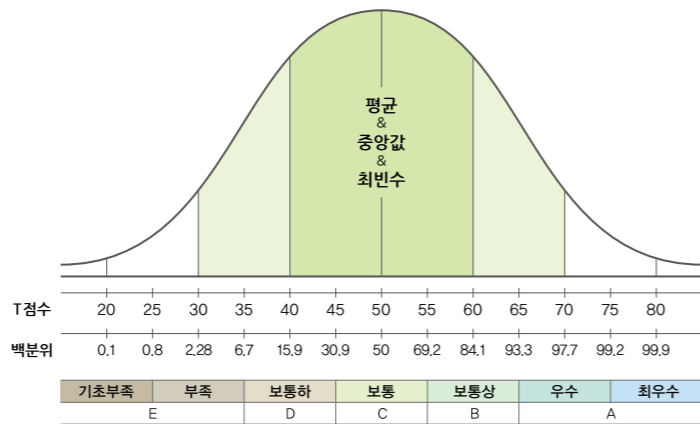
I 프로파일

본 검사는 초등학생(1, 2학년)을 대상으로 다면적 지능을 측정하기 위한 검사이며, 언어추리력, 수열추리력, 수리력, 공간지각력 등 4개의 소검사로 구성되어 있습니다.

검사 결과는 T점수와 백분위로 표시됩니다. 지능의 수치보다는 동일 집단 내에서의 상대적 위치와 각 영역 간의 발달 정도를 비교해 보는 것이 중요합니다.

하 위 영역	T점수	백분위	기초부족	부족	보통하	보통	보통상	우수	최우수
			20	30	40	50	60	70	80
언어추리력	57	70%							
수열추리력	64	86%							
수리력	61	82%							
공간지각력	64	86%							

지능 분포상에서의 위치



- T 점수는?
- 위의 그래프에 표시된 점수는 학생의 지적능력검사의 점수의 위치입니다.
 - T점수는 평균 50, 표준편차가 10인 분포를 말합니다.
 - T점수 40~60점 사이에 전체학생의 68%가 해당되며 30~70점 사이에 전체학생의 96%, 20~80점 사이에 99%의 학생이 분포를 이루고 있습니다.
 - T점수가 70점이 넘으면 상당히 높은 점수라고 생각합니다.
 - 백분위 점수는 자신의 점수보다 낮은 점수를 받은 사람이 전체의 몇 %인가를 나타내주는 점수입니다.

II 검사소견

본 검사는 단순한 지능의 수치보다는 학생의 전반적인 환경에 대한 지적인 적응 능력을 측정합니다.

학생의 검사 결과는 **보통상** 수준입니다.

각 영역별 점수를 파악하여 높은 영역은 더욱 발전시키고 낮은 영역, 즉 부족 요인을 개발한다면 지적 능력이 향상될 것입니다.

본 지능검사 결과를 통하여 학생의 인지적 잠재력과 학습과의 관계를 파악하여 적합한 학습내용 및 학습 방법을 제시할 수 있으며 각 하위 영역별 특점에 따라 높은 영역은 더욱 발전시키고 낮은 영역은 증진 시킴으로써 진로 선택에 도움을 줄 수 있습니다.

III 하위영역의 의미와 부족한 개선방법

본 란은 학생의 지능과 관련된 영역에서 능력 정도를 등급으로 표시하고, 부족한 요인을 측정하여 요약 제시하였습니다. 부족요인란에 '★'표가 표시되며 '★'표시가 있는 영역은 본 학생의 부족 요인이므로 이 요인을 중심으로 개선할 수 있도록 노력해 주시기 바랍니다.

A등급	최우수 및 우수	B등급	보통상	C등급	보통	D등급	보통하	E등급	기초부족과 부족
-----	----------	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	----------

▶ 언어추리력

평가등급 : 보통상 부족요인 : T점수 : 57 백분위 : 70%

간단한 언어적 정보를 시각화, 도식화하여 표현한 문제의 내용을 언어적으로 파악하여 추리하는 능력을 측정합니다.

높은 경우 : 간단한 언어적 정보를 그림으로 도식화하고 시각화하여 제시되는 문제의 내용에 대해 전반적인 이해의 틀을 구성하는 내용으로 심적인 이미지를 언어적으로 재해석하는 능력이 잘 발달하였습니다.

낮은 경우 : 이해된 그림을 말로써 표현하는 훈련이 필요합니다. 단순한 도형으로부터 복잡한 도형에 이르기까지 많은 문제를 풀어보고 전체적인 상황을 언어로 표현해 봄으로써 내용에 대한 이해를 추리해 보는 훈련이 필요합니다.

▶ 수열추리력

평가등급 : 우수 부족요인 : T점수 : 64 백분위 : 86%

제시된 숫자들이 어떤 규칙에 의해 배열되고 있는가를 알아내고 숫자와 숫자 사이의 관계를 잘 이해하고 있는지에 관한 능력을 측정합니다.

높은 경우 : 숫자들이 어떤 순서에 의해 배열되는지에 대한 규칙과 숫자와 숫자사이의 관계에 대한 개념의 이해가 매우 발달하였습니다.

낮은 경우 : 나열된 수 다음에 어떤 숫자가 와야 하는지에 대한 개념과 규칙에 대한 이해가 어려울 수 있습니다. 초등 저학년에서는 숫자 카드를 만들어 친구들과 번호순으로 암기하기, 게임하기 등의 놀이를 하면서 규칙에 대한 많은 개념을 체험할 수 있습니다. 또한 쉬운 문제 풀이에서 어려운 문제까지 문제를 많이 풀어보면 수 배열에 대한 개념이 발달할 것입니다.

▶ 수리력

평가등급 : 우수 부족요인 : T점수 : 61 백분위 : 82%

논리적인 사고의 기본이 되는 요인입니다. 단순 계산능력과 실생활에서의 문제를 수리적으로 해결하는 응용력 그리고 숫자와 숫자 사이의 관계를 얼마나 잘 이해하고 있는지에 관한 능력을 측정합니다.

높은 경우 : 주어진 수식에 포함된 규칙을 파악하여 신속하고 정확하게 계산하는 능력이 뛰어납니다. 실생활에 관한 상황을 수리적으로 이해하여 식을 세우고 답을 쉽게 찾아낼 수 있으며 추론 능력이 우수합니다.

낮은 경우 : 주어진 수식의 규칙을 잘 이해하지 못하고 실생활과 관련된 상황을 수리적으로 이해하여 답을 구하는 것에서 어려움을 겪습니다. 수식을 정확하게 계산하는 연습이 필요하며 충분한 학습을 통해 기초를 쌓는데 주력해야 합니다. 일상생활에서 숫자계산하기 등 수리적으로 생각하고 문제를 해결하고자 하는 노력을 하도록 하십시오.

▶ 공간지각력

평가등급 : 우수 부족요인 : T점수 : 64 백분위 : 86%

공간에 대한 정확한 지각과 공간의 위치 파악 및 시각적 사고와 공간 환경에서의 적응 능력을 측정합니다.

높은 경우 : 공간 내의 부분적인 요소들의 위치 파악 및 결합과 분리, 전체와 부분 간의 관계 파악 능력이 뛰어납니다. 기억력과 집중력이 이 요인의 능력에 매우 중요한 역할을 합니다.

낮은 경우 : 이 능력을 높이기 위해서는 사물의 구성 요소를 잘 구분하고 요소들 간의 관계와 이 요소와 전체와의 관계를 관찰하는 태도가 필요합니다. 어떤 사물을 만들고 해체했을 때를 머릿속에 그려보는 훈련이 필요합니다.

학교/기관명	KIPAT 초등학교
학년/반/번호	2학년 2반 15번
이름	윤성현
성별	남
실시일자	2017년 3월 10일

홈페이지에 접속하여(www.kipat.kr) 회원가입 후에 아래의 인증코드를 입력하시면 온라인으로 개인검사 결과를 열람하실 수 있습니다.

인증코드 0707070711121510725

MIS

다중 지능진단종합검사

결과표

지능진단종합검사는 초등학생(3학년)을 대상으로 다면적 지능을 측정하기 위한 검사이며 어휘력, 언어유추, 수열추리, 수리력, 도형유추, 도형분류 등 6개의 소검사로 구성되어 있습니다.

저자 임인재 교수

학교/기관명	KIPAT 초등학교
학년/반/번호	3학년 2반 15번
이름	윤성현
성별	남
실시일자	2017년 3월 20일

홈페이지에 접속하여(www.kipat.kr) 회원가입 후에 아래의 인증코드를 입력하시면 온라인으로 개인검사 결과를 열람하실 수 있습니다.

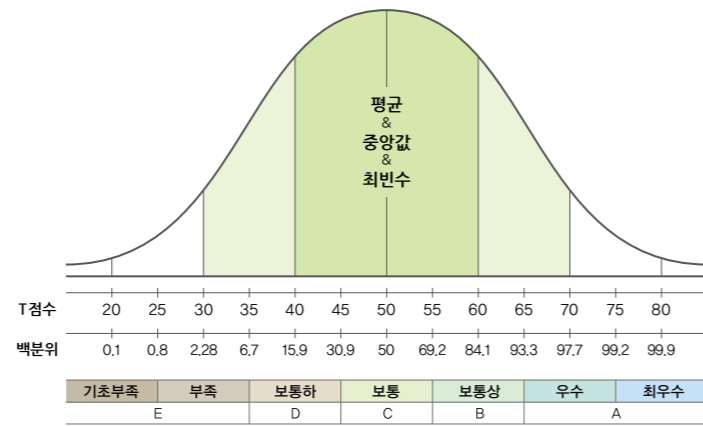
인증코드 0707070711121510725

I 프로파일

본 검사는 초등학생(3학년)을 대상으로 다면적 지능을 측정하기 위한 검사이며, 어휘력, 언어유추, 수열추리, 수리력, 도형유추, 도형분류 등 6개의 소검사로 구성되어 있습니다. 검사 결과는 T점수와 백분위로 표시됩니다. 지능의 수치보다는 동일 집단 내에서의 상대적 위치와 각 영역간의 발달 정도를 아는 것이 중요합니다.

하위영역	T점수	백분위	기초부족						
			20	30	40	50	60	70	80
어휘력	57	70%	[Bar chart showing score 57]						
언어유추력	64	86%	[Bar chart showing score 64]						
수열추리력	61	82%	[Bar chart showing score 61]						
수리력	64	86%	[Bar chart showing score 64]						
도형유추력	61	90%	[Bar chart showing score 61]						
도형분류력	57	90%	[Bar chart showing score 57]						

지능 분포상에서의 위치



- T 점수는?
- 위의 그래프에 표시된 점수는 학생의 지적능력검사의 점수의 위치입니다.
 - T점수는 평균 50, 표준편차가 10인 분포를 말합니다.
 - T점수 40~60점 사이에 전체학생의 68%가 해당되며 30~70점 사이에 전체학생의 96%, 20~80점 사이에 99%의 학생이 분포를 이루고 있습니다.
 - T점수가 70점이 넘으면 상당히 높은 점수라고 생각합니다.
 - 백분위 점수는 자신의 점수보다 낮은 점수를 받은 사람이 전체의 몇 %인가를 나타내주는 점수입니다.

II 검사소견

본 검사는 단순한 지능의 수치보다는 학생의 전반적인 환경에 대한 지적인 적응 능력을 측정합니다.

학생의 검사 결과는 **보통상** 수준입니다.

각 영역별 점수를 파악하여 높은 영역은 더욱 발전시키고 낮은 영역, 즉 부족 요인을 개발한다면 지적 능력이 향상될 것입니다.

본 지능검사 결과를 통하여 학생의 인지적 잠재력과 학습과의 관계를 파악하여 적합한 학습내용 및 학습 방법을 제시할 수 있으며 각 하위 영역별 특점에 따라 강점은 더욱 발전시키고 약점은 개선 보완함으로써 진로 선택에 도움을 줄 수 있습니다.

III 하위영역의 의미와 부족요인 개선방법

본 란은 학생의 지능과 관련된 영역에서 능력 정도를 등급으로 표시하고, 부족한 요인을 측정하여 요약 제시하였습니다. 부족요인란에 '★' 표가 표시되며 '★' 표시가 있는 영역은 본 학생의 부족 요인이므로 이 요인을 중심으로 개선할 수 있도록 노력해 주시기 바랍니다.

A등급	최우수 및 우수	B등급	보통상	C등급	보통	D등급	보통하	E등급	기초부족과 부족
-----	----------	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	----------

▶ 어휘력 평가등급 : 보통 부족요인 : T점수 : 57 백분위 : 79%

언어능력은 인간의 지능을 구성하는 중요한 요인 중의 하나입니다. 주어진 상황에 맞게 단어를 선택하여 사용하고, 단어의 뜻을 정확하게 파악하여 제시된 지문의 주제를 파악하거나 세부적인 내용을 잘 이해하는 능력을 측정합니다.

높은 경우: 주어진 단어의 뜻을 정확하게 파악하고 단어들 간의 관계를 이해하며 주어진 지문의 내용을 파악하는 능력이 높습니다.

낮은 경우: 단어의 의미를 잘 파악하기 힘들고 단어들 간의 관계를 이해하거나 지문의 세부적 내용을 잘 파악하지 못하는 것을 의미합니다. 이 경우 다양한 어휘를 접할 수 있는 신문, 동화책 등을 읽으면서 흥미를 갖도록 노력해야 하며 모르는 단어의 정확한 뜻을 이해하기 위해 사전, 인터넷에서 찾아보는 습관을 갖는다면 어휘력 향상에 도움이 될 것입니다.

▶ 언어유추력 평가등급 : 보통상 부족요인 : T점수 : 64 백분위 : 90%

단어들 간의 관계 또는 위계관계, 연상능력 및 기존 관계에서 새로운 관계성을 도출해내는 능력을 측정합니다.

높은 경우: 단어들 간의 인과관계 파악 능력이 뛰어납니다. 관계파악 뿐 아니라 이를 토대로 새로운 관계성을 도출해 내는 능력이 뛰어납니다.

낮은 경우: 단어들 간의 인과관계 뿐 아니라 여러 현상에 대한 관계성에 대한 학습이 필요합니다. 간단하고 유사한 단어에서부터 어려운 단어로 이르기까지 점진적으로 적용시켜보는 연습이 필요합니다. 이런 학습은 다른 분야의 문제 해결에도 도움이 됩니다.

▶ 수열추리력 평가등급 : 보통상 부족요인 : T점수 : 61 백분위 : 86%

제시된 숫자들이 어떤 규칙에 의해 배열되고 있는가를 알아내고 숫자와 숫자 사이의 관계를 얼마나 잘 이해하고 있는지에 관한 능력을 측정합니다.

높은 경우: 숫자들이 어떤 순서에 의해 배열되어 있는지에 대한 규칙과 숫자와 숫자 사이의 관계에 대한 개념의 이해가 매우 발달하였습니다.

낮은 경우: 나열된 수 다음에 어떤 숫자가 와야 되는지에 대한 개념과 규칙의 이해능력이 부족합니다. 이 경우 쉬운 수열 문제부터 난이도 높은 문제로 이르기까지 연습을 하도록 점진적 지도가 필요하며 현실적 문제 해결에도 수와 배열에 대한 추리력의 활용이 필요합니다.

▶ 수리력 평가등급 : 보통상 부족요인 : T점수 : 64 백분위 : 90%

수리력은 논리적인 사고의 기본이 되는 요인입니다. 기초 계산능력과 실생활에서의 문제를 수리적으로 해결하는 응용력과 수식에 포함된 규칙을 파악하여 신속하고 정확하게 계산하는 능력을 측정합니다.

높은 경우: 주어진 수식에 포함된 규칙을 파악하여 신속하고 정확하게 계산하는 능력이 뛰어납니다. 실생활에 관한 상황을 수리적으로 이해하여 식을 세우고 답을 찾아낼 수 있으며 추론 능력이 우수합니다.

낮은 경우: 주어진 수식의 규칙을 잘 이해하지 못하고 실생활과 관련된 상황을 수리적으로 이해하여 답을 구하는 것에서 어려움을 겪습니다. 이 경우 수식을 정확하게 계산하는 연습이 필요하며 충분한 학습을 통해 기초를 쌓는데 주력해야 합니다. 일상생활에서 수리적으로 생각하고 문제를 해결하고자 하는 노력을 해보기 바랍니다.

▶ 도형유추력 평가등급 : 보통상 부족요인 : T점수 : 61 백분위 : 90%

지능의 핵심 요인으로 머릿속에서 추상적이고 시각적인 이미지를 만들어내고 유지하는 능력과 머릿속에서 모양을 바꿔보고 회전하는 능력을 측정합니다.

높은 경우: 짝지어진 두 개의 그림의 관계를 보고 전체적인 개념을 이해한 후 다음의 그림에서도 같은 관계의 그림을 유추하는 능력이 뛰어납니다.

낮은 경우: 짝지어진 두 개의 그림에서 그림의 내용에 대한 관계를 이해한 후 다음의 그림에서도 같은 관계의 규칙에 따른 그림을 유추하는 능력이 낮은 경우로 이 경우 단순한 도형에서 시작하여 복잡한 도형에 이르기까지 문제를 예견하여 풀어보는 훈련이 필요합니다. 또한, 사물에 대한 관찰이 필요합니다.

▶ 도형분류력 평가등급 : 보통상 부족요인 : T점수 : 57 백분위 : 90%

도형에 대한 정확한 지각과 공간에서의 위치 및 공통점 파악과 시각적 사고의 적응 능력을 측정합니다.

높은 경우: 도형들의 공통점이 무엇인가를 알아본 후에 공통점이 있는 도형을 다음의 도형에서 찾는 능력이 부족합니다. 이 경우 많은 그림을 보고 공통점을 찾아보는 훈련이 필요하며 사물을 보고 관찰할 때 내용을 요약하고 비슷한 것끼리 묶어서 기억하는 연습이 필요합니다.

낮은 경우: 도형들간의 공통점을 발견하여 다음에 있는 도형에서 공통점이 있는 도형을 찾는 능력이 부족합니다. 이 경우 많은 그림을 보고 공통점을 찾아보는 훈련이 필요하며 사물을 보고 관찰할 때 내용을 요약하고 비슷한 것끼리 묶어서 기억하는 연습이 필요합니다.

MIS

다중 일반지능검사

결과표

일반지능검사는 초등학생(5~6학년)을 대상으로 다면적 지능을 측정하기 위한 검사이며 어휘력, 언어추리력, 수열추리력, 수리력, 공간지각력 등 5개의 소검사로 구성되어 있습니다.

저자 임인재 교수

학교/기관명	KIPAT 초등학교
학년/반/번호	6학년 2반 15번
이름	윤성현
성별	남
실시일자	2017년 3월 10일

홈페이지에 접속하여(www.kipat.kr) 회원가입 후에 아래의 인증코드를 입력하시면 온라인으로 개인검사 결과를 열람하실 수 있습니다.

인증코드 0707070711121510725

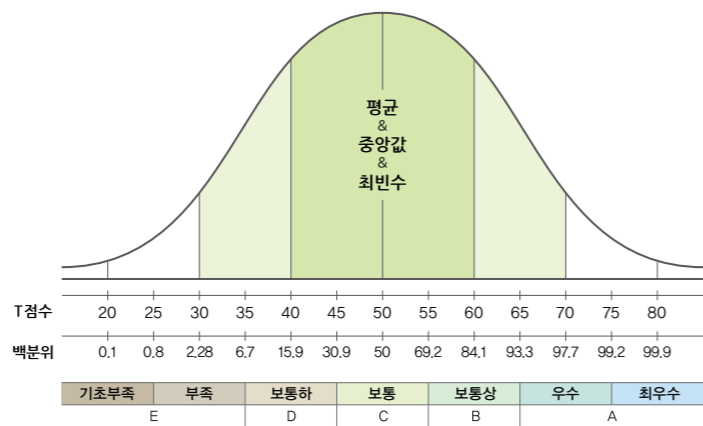
I 프로파일

본 검사는 초등학생(5~6학년)을 대상으로 다면적 지능을 측정하기 위한 검사이며, 어휘력 언어추리력, 수열추리력, 수리력, 공간지각력 등 5개의 소검사로 구성되어 있습니다.

검사 결과는 T점수와 백분위로 표시됩니다. 지능의 수치보다는 동일 집단 내에서의 상대적 위치와 각 영역 간의 발달 정도를 비교해 보는 것이 중요합니다.

하 위 영역	T점수	백분위	기초부족	부족	보통하	보통	보통상	우수	최우수
			20	30	40	50	60	70	
어휘력	57	79%					57		
언어추리력	64	83%					64		
수열추리력	61	80%					61		
수리력	64	83%					64		
공간지각력	64	83%					64		

지능 분포상에서의 위치



- T점수는?
- 위의 그래프에 표시된 점수는 학생의 지적능력검사의 점수의 위치입니다.
 - T점수는 평균 50, 표준편차가 10인 분포를 말합니다.
 - T점수 40~60점 사이에 전체학생의 68%가 해당되며 30~70점 사이에 전체학생의 96%, 20~80점 사이에 99%의 학생이 분포를 이루고 있습니다.
 - T점수가 70점이 넘으면 상당히 높은 점수라고 생각합니다.
 - 백분위 점수는 자신의 점수보다 낮은 점수를 받은 사람이 전체의 몇 %인가를 나타내주는 점수입니다.

II 검사조건

본 검사는 단순한 지능의 수치보다는 학생의 전반적인 환경에 대한 지적인 적응 능력을 측정합니다.

학생의 검사 결과는 **보통상** 수준입니다.

각 영역별 점수를 파악하여 높은 영역은 더욱 발전시키고 낮은 영역, 즉 부족 요인을 개발한다면 지적 능력이 향상될 것입니다.

본 지능검사 결과를 통하여 학생의 인지적 잠재력과 학습과의 관계를 파악하여 적합한 학습내용 및 학습 방법을 제시할 수 있으며 각 하위 영역별 득점에 따라 강점은 더욱 발전시키고 약점은 개선 보완함으로써 진로 선택에 도움을 줄 수 있습니다.

III 하위영역의 의미와 부족요인 개선방법

본 란은 학생의 지능과 관련된 영역에서 능력 정도를 등급으로 표시하고, 부족한 요인을 측정하여 요약 제시하였습니다. 부족요인란에 '★'표가 표시되며 '★'표시가 있는 영역은 본 학생의 부족 요인이므로 이 요인을 중심으로 개선할 수 있도록 노력해 주시기 바랍니다.

A등급	최우수 및 우수	B등급	보통상	C등급	보통	D등급	보통하	E등급	기초부족과 부족
-----	----------	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	----------

▶ 어휘력

평가등급 : 보통 부족요인 : T점수 : 57 백분위 : 79%

어휘력은 주어진 단어의 의미를 정확하게 파악하여 상황에 맞게 단어를 선택하여 사용하고, 제시된 문장에 맞는 적절한 어휘를 선택하여 사용하는 능력을 측정합니다.

높은 경우 : 주어진 단어의 뜻을 정확하게 파악하고 단어들 간의 관계를 이해하며 주어진 지문의 내용을 파악하는 능력이 뛰어납니다.

낮은 경우 : 단어의 의미를 잘 파악하기 힘들고 단어들 간의 관계를 이해하거나 지문의 세부적 내용을 잘 파악하지 못할 수 있습니다. 낮은 경우 다양한 어휘를 접할 수 있는 신문, 동화책 등을 읽으면서 흥미를 갖도록 노력해야 하며 모르는 단어의 정확한 뜻을 이해하기 위해 사전이나 인터넷에서 찾아보는 습관을 갖는다면 언어능력 향상에 도움이 될 것입니다.

▶ 언어추리력

평가등급 : 보통상 부족요인 : T점수 : 64 백분위 : 83%

단어들 간의 관계 또는 연상능력 및 기존관계에서 새로운 관계성을 도출해 내는 능력을 측정합니다.

높은 경우 : 단어들 간의 인과관계 파악능력이 뛰어납니다. 단어들 간의 관계 파악 뿐 아니라 이를 토대로 새로운 관계성을 도출해내는 능력이 뛰어납니다.

낮은 경우 : 단어들 간의 인과관계 뿐 아니라 여러 현상에 대한 관계성에 대한 학습이 필요합니다. 간단하고 유사한 단어에서부터 어려운 단어로 이르기까지 점진적으로 적용시켜보는 연습이 필요합니다. 이런 학습은 다른 분야의 문제 해결에도 영향을 주게 될 것입니다.

▶ 수열추리력

평가등급 : 보통상 부족요인 : T점수 : 61 백분위 : 80%

제시된 숫자들이 어떤 규칙에 의해 배열되어 있는지를 알아내고 숫자와 숫자 사이의 관계를 얼마나 잘 이해하고 있는지에 대한 능력을 측정합니다.

높은 경우 : 숫자들이 어떤 순서에 의해 배열되는지에 대한 규칙과 숫자와 숫자 사이의 관계에 대한 개념의 이해가 매우 발달하였습니다.

낮은 경우 : 숫자나 분수 등의 나열된 수 다음에 어떤 숫자가 와야 되는지에 대한 개념과 규칙을 이해하는 능력이 부족한 편입니다. 낮은 경우 번호 순으로 암기하기, 쉬운 수열 문제부터 난이도 높은 문제에 이르기까지 연습이 필요하며 현실생활에서의 문제 해결에도 수의 배열에 대한 추리력을 활용해 보시기 바랍니다.

▶ 수리력

평가등급 : 보통상 부족요인 : T점수 : 64 백분위 : 83%

기초계산능력과 실생활에서의 문제를 수리적으로 해결하는 응용력과 수식에 포함된 규칙을 파악하여 신속하고 정확하게 계산하는 능력을 측정합니다.

높은 경우 : 주어진 수식에 포함된 규칙을 파악하여 신속하고 정확하게 계산하는 능력이 뛰어납니다. 실생활에 관한 상황을 수리적으로 이해하여 식을 세우고 답을 찾아낼 수 있으며 추론 능력이 우수합니다.

낮은 경우 : 주어진 수식의 규칙을 잘 이해하지 못하고 실생활과 관련된 상황을 수리적으로 이해하여 답을 구하는 것에서 어려움을 겪습니다. 수식을 정확하게 계산하는 연습이 필요하며 충분한 학습을 통해 기초를 쌓는데 주력해야 합니다. 일상생활에서 수리적으로 생각하고 문제를 해결하고자 하는 노력을 해보기 바랍니다.

▶ 공간지각력

평가등급 : 보통상 부족요인 : T점수 : 64 백분위 : 83%

머릿속에서 추상적이고 시각적인 이미지를 만들어내고 유지하는 능력과 모양을 바꿔보고 회전하는 능력 등 공간에서의 위치파악과 시각적 사고능력을 측정합니다.

높은 경우 : 머릿속에서 추상적이고 시각적인 이미지를 빠르게 정확하게 만들어내어 유지하는 능력이 우수합니다. 이미지를 머릿속에서 형태를 바꿔보고 회전하며 도형들 간의 공통점을 발견하는 능력이 뛰어납니다.

낮은 경우 : 구체적인 물체를 상세히 관찰하거나 사물의 구조를 파악하는데 어려울 수 있습니다. 주변의 물체의 특징을 상세히 관찰하고 시각적 이미지를 만들어보고 회전, 변형하면 어떤 모양이 될지 생각해 보시기 바랍니다.

EIS

EQ

정서지능검사

결과표

자신과 다른 사람의 정서를 평가하고 표현할 줄 아는 능력, 그리고 효과적으로 조절하는 능력, 또한 자신의 삶을 성취하기 위해 정서를 활용할 줄 아는 능력을 진단하는 검사입니다.

저자 임인재 교수

학교/기관명	KIPAT 초등학교
학년/반/번호	4학년 2반 15번
이름	윤성현
성별	남
실시일자	2017년 3월 10일

홈페이지에 접속하여(www.kipat.kr) 회원가입 후에 아래의 인증코드를 입력하시면 온라인으로 개인검사 결과를 열람하실 수 있습니다.

인증코드 0707070711121510725

EIS(Emotional Intelligence Scale) 검사란

정서지능검사는 자신과 다른 사람의 정서를 평가하고 표현할 줄 아는 능력, 그리고 효과적으로 조절하는 능력, 또한 자신의 삶을 성취하기 위해 정서를 활용할 줄 아는 능력을 진단하는 검사입니다. EQ검사는 자기정서인식, 타인정서지각, 자기정서조절, 타인정서조절, 낙관성 등 5개의 하위 척도로 구성되어 있습니다.

I 정서지능 프로파일

척도명	T점수	백분위	E (매우 낮음)		D (낮음)		C (보통)		B (높음)		A (매우 높음)	
			30	35	40	45	50	55	60	65	70	75
자기정서인식	59	70%										
타인정서지각	53	66%										
자기정서조절	66	78%										
타인정서조절	66	78%										
낙관성	59	70%										
총점	54	68%										

검사의 해석

1. T점수는 평균 50, 표준편차가 10인 표준점수입니다.
2. 자신의 점수가 전체 평균에서 얼마나 높고 낮은지를 비교하여 해석하는 점수가 T점수이며 백분위는 자신의 점수보다 낮은 점수를 받은 학생이 전체의 몇%인가를 나타내주는 점수입니다.
3. 각 척도의 해석은 점수가 높을수록 해당 특성이 강하여 점수가 낮을수록 해당 특성이 약한 것으로 해석할 수 있습니다.
4. 따라서 본 검사의 하위 요인들과 총점수의 점수가 높을수록 어떤 상황에 직면했을 때, 그 문제를 인지하고 해결하는 정서적 능력이 높으며 점수가 낮을수록 해결하는 정서적 능력이 낮다고 해석할 수 있습니다.
5. 백분위점수는 자신의 점수보다 낮은 점수를 받은 사람이 전체적으로 몇%인가를 나타내주는 점수입니다.

II 종합진단

본 정서지능 검사는 자신의 감정과 정서 및 타인의 정서를 알아차리고 어떻게 조절하는지를 측정하는 검사로, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 어떻게 해결하는지를 진단하는 것이 본 검사의 특징입니다.

학생의 검사 결과는 **보통** 수준입니다.

본 검사 프로파일에서 점수가 높은 경우는 더욱 발전시키고 낮은 경우 자신의 감정과 욕구를 잠시 유보하거나 조절하고 다른 사람의 감정을 잘 수용하여 따뜻하고 편하다는 느낌을 주도록 의사를 융통성 있게 전달함으로써 원만한 인간관계와 친구관계를 유지할 수 있도록 노력하면 성공적인 인간관계가 이루어질 것입니다.

III 검사 내용 및 개선방법

학생의 정서지능 영역의 능력 정도를 5등급(A, B, C, D, E)으로 구분하였으며, T점수 35(백분위 7%)미만인 경우 E등급으로 평가되어 ★ 표시를 표시하였고 ★ 표시가 되어있는 영역에서는 아래 개선 방법을 참고하여 개선하시기 바랍니다.

A등급	최우수 및 우수	B등급	보통상	C등급	보통	D등급	보통하	E등급	기초부족과 부족
-----	----------	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	----------

▶ 자기정서인식

평가등급 : B 부족요인 : T점수 : 59 백분위 : 70%

자신의 기분을 알고 현재 자기가 처해 있는 상황에 맞추어 자신의 정서를 표현할지 참을지를 결정하는 능력이 어느 정도 갖추었는지를 측정해줍니다.

높은 경우: 자신의 감정을 이해하고 자신이 처해있는 상황에 맞추어 정서를 잘 표현하는 능력이 뛰어납니다.

낮은 경우: 이 점수가 낮은 경우 자신이 처해있는 상황에서 감정을 표현할지 참을지를 상황에 맞게 표현하는 훈련을 해보시기 바랍니다.

▶ 타인정서지각

평가등급 : C 부족요인 : T점수 : 53 백분위 : 66%

타인의 말이나 행동을 통하여 타인이 느끼는 감정을 읽고 주위 상황을 해석하여 타인의 의도를 파악하는 능력으로 타인의 감정 상태에 맞추어 자신의 정서를 조절하는 능력의 정도를 측정해줍니다.

높은 경우: 타인의 감정을 잘 파악하고 이해하여 타인의 감정 상태에 맞추어 자신의 감정과 행동을 조절하는 능력이 뛰어납니다.

낮은 경우: 이 점수가 낮은 경우 타인의 말과 행동, 표정 등을 잘 관찰한 다음 타인의 감정 상태를 파악한 후 행동을 하는 많은 상황을 도래 친구 관계에서 경험해 보도록 노력하십시오.

▶ 자기정서조절

평가등급 : A 부족요인 : T점수 : 66 백분위 : 78%

자기의 감정상태를 문제 상황에 맞추어 적절하게 수행할 수 있도록 잘 다루는 능력으로 원만한 인간관계를 유지하며 학교 수업에 집중할 수 있는 감정상태를 만드는 능력이 어느 정도인가를 측정해줍니다.

높은 경우: 자기의 감정상태를 문제 상황에 맞추어 적절하게 유지함으로써 원만한 인간관계 및 도래 관계를 가지며 수업에 집중할 수 있습니다.

낮은 경우: 이 점수가 낮은 경우 도래들과의 관계를 많이 갖는 노력이 필요하며 자신을 싫어하는 친구의 입장을 한 번 생각해보고 자기감정 조절을 위한 노력이 필요합니다.

▶ 타인정서조절

평가등급 : A 부족요인 : T점수 : 66 백분위 : 78%

타인의 감정을 느끼고 그에 대한 자신의 감정을 인식한 후 어떤 행동을 하는 것이 최선인지를 이해하고 실제 행동으로 옮기는 능력의 정도를 측정해줍니다.

높은 경우: 타인의 감정을 잘 느끼고 그에 대한 자신의 감정상태를 인식한 후 최선의 상태에서 매우 적절히 행동할 수 있습니다.

낮은 경우: 이 점수가 낮은 경우 자신의 감정보다는 타인의 기분을 살핀 다음 최선의 상태에서 적절한 말과 행동을 하는 훈련이 필요합니다.

▶ 낙관성

평가등급 : B 부족요인 : T점수 : 59 백분위 : 70%

주어진 과제를 가장 잘 수행할 수 있는 최상의 감정상태를 유지할 수 있는 능력으로 어떤 어려움도 긍정적, 낙관적으로 해석하며 목표를 달성하는 능력의 정도를 측정해줍니다.

높은 경우: 최상의 감정상태로 어떤 어려운 문제도 긍정적, 낙관적으로 해석하며 목표를 달성하는 능력이 뛰어납니다.

낮은 경우: 이 점수가 낮은 경우 도래들과 어떤 문제 상황에서도 긍정적, 낙관적으로 자신의 감정상태를 유지하고 낙관적으로 사물을 보는 생각과 태도가 필요합니다.

▶ 총 점

평가등급 : C 부족요인 : T점수 : 54 백분위 : 68%

도래의 다른 학생들과 비교해 어느 정도 정서지능을 가지고 있는지를 종합적으로 측정해줍니다.

높은 경우: 최상의 감정상태로 어떤 어려운 문제라도 긍정적, 낙관적으로 해석하며 목표를 달성하는 능력이 뛰어납니다.

낮은 경우: 이 점수가 낮은 경우 인간관계에서 문제가 있을 수 있으므로 자기감정 및 상대방 감정에 늘 신경을 쓰면서 말과 행동을 적절하게 표현하도록 노력해야 합니다.



KIPAT 한국심리적성검사연구소

Korea Institute of Psychological Aptitude Test

본 연구소는 21세기를 주도해나갈 인재 선발과 교육에 필요한 검사 도구를 지속적으로 개발 보급함은 물론 검사의 결과 해석과 활용방법 등을 비디오나 CD 프로그램으로 개발 보급함으로써 현장에 계신 선생님들이 쉽게 활용하실 수 있도록 도움을 드리고자 합니다.

본 연구소(KIPAT)는 개인과 학교에 검사 결과를 제공함은 물론 각 급 연구기관과 연대하여 본 연구소에서 측정된 개인의 여러 특성과 신체, 건강 상태, 유전적인 자료들과의 상관을 연구하여 개인의 올바른 정확한 데이터를 얻어 학습은 물론 학교, 가정생활, 직장에서 적소 배치, 질병예방 등에 적극 활용하도록 자료를 제공하고 있습니다.

KIPAT의 표준화심리검사는

- + 유아, 초·중·고등학생, 성인들에게 다양한 심리검사를 개발 보급하고 있습니다.
- + 학생들의 인성, 지능, 흥미, 적성 등을 측정하여 진로 선택의 자료를 제공하고 있습니다.
- + 학생들의 일반적인 성격은 물론, 사회 적응 또는 정신건강에 대한 성격 문제를 파악함으로써 비행이나 학교폭력, 왕따, 자살, 우울증 등의 문제를 사전에 예방할 수 있습니다.
- + 학생들의 지적인 능력은 물론 학습방법에서 개선해야 할 점을 파악하여 자기주도적으로 학습 효율성을 높일 수 있는 방안을 제시하고 있습니다.

KIPAT 심리검사 개발 저작권

개인

- 김재은 (이화여자대학교 교수)
- 김아영 (이화여자대학교 교수)
- 임인재 (서울대학교 교수)
- 염태호 (경희대학교 교수)
- 김정규 (성신여자대학교 교수)
- 김병숙 (경기대학교 교수)
- 차정은 (이화여자대학교 교수)
- 강위영 (대구대학교 교수)
- 박병관 (한국심리전문연구소 소장)
- 송인섭 (숙명여자대학교 교수)
- 허유정 (고려대학교)
- 김수영 (이화여자대학교 교수)

기관

- Job & Clinic 상담센터 (김병숙 경기대 심리학과)
- 한국심리전문연구소 (박병관 박사 고려대)
- 발달장애아동센터 (김아영 이화여대 교육심리학과)
- 한국직업협회

협력기관

- SBS 창의력 캠프
- 서울시교육청
- 국무총리산하 육아정책연구소
- 인천시교육청
- 서울여자대학교 심리학과
- 이화여자대학교 심리학과
- 한국심리전문연구소
- 마음편한심리상담센터
- 한국직업협회
- Job & Mental Clinic 센터
- MBC 교양다큐 제작국
- 경기도교육청
- 경상남도교육청
- 대전교육청
- 충남교육청

연혁

1986

- 1986
 - 한국교육산업 부설 연구소에서 독립
 - 김재은 교수 고문 초빙
 - 한국심리적성검사 연구소 설립

1988

- 1988
 - 웅진출판 부설 한국심리적성검사연구소 설립
 - 검사도구 개발

1990

- 1988~1990
 - 김재은 이화여대 교수
 - 초·고등학교 지능검사 개발
 - 초등학교 진학적성진단검사 개발
 - 초·고등학교 진로적성진단검사 개발
 - 고등학교 학습적성종합검사 개발
 - 대학/성인 직업적성진단검사 개발

- 1988~1990
 - 강위영 박사 대구대학교
 - 유아학습성취도 검사 개발

- 1988~1990
 - 송인섭 숙명여자대학교 교수
 - 초등학교 성격진단검사 개발

- 1988~2000
 - 임인재 서울대 교수
 - 초등학교 일반지능검사 개발
 - 초등학교 정서지능(EQ)검사 개발
 - 창의성진단검사 개발
 - 창의성종합검사 개발

- 1990~1994
 - 염태호 경희대학교 교수
 - 김정규 성신여자대학교 교수
 - 성격요인검사 공동개발

- 1990~1993
 - 송인섭 숙명여자대학교 교수
 - 초·고등학교 자아개념진단검사 개발
 - 초·고등학교 진로성숙도검사 개발

- 1993~1995
 - 강위영 박사 대구대학교
 - 초등학교 지능진단검사 개발

- 1993~1995
 - 효성그룹, 진로 외 다수 기업체
 - 인성검사 실시

- 1995~1996
 - 삼성그룹 (삼성생명, 삼성건설, 삼성전자, 제일모직, 삼성SDS 등)
 - 다특성인성검사 II 직위 부서배치검사 실시

2000

- 2000
 - 한국심리적성검사연구소 임선희 소장 취임
- 2000~2002
 - 염태호 경희대학교 교수
 - “성격요인검사”를 “다특성인성검사 II”로 표준화 업그레이드

- 2006
 - 박병관 박사 고려대
 - 초·고등학교 “학습능력진단검사” 개발

- 2009
 - 박병관 박사 고려대
 - 초·중·고등학교 “다특성인성검사 I” 개발
 - 초·중·고등학교 “학습전략진단검사” 개발

- 2009
 - 김병숙 경기대 교수
 - MCI 초·고등학교 “진로탐색검사” 개발
 - MCI 초·고등학교 “계열탐색검사” 개발
 - MCI 초·고등학교 “전공탐색검사” 개발

2010

- 2010
 - 전국 각급 대학교 학생지도 연구소 검사 및 각 지역 수련원 검사 수행
 - 유치원, 초·중·고 단체검사 실시

- 2010
 - 진로상담실 개설 운영 (김병숙 Job & Mental Clinic 상담 센터)
 - MCI 진로탐색검사 전문자격교육장 개설
 - 심리검사 전문가교육 프로그램 오픈

- 2011
 - 김아영 이화여대 교수
 - 초·고등학교 “AAT 학업적성진단검사” 개발

- 2012
 - 김병숙 경기대 교수
 - 초등학교 “MCI 진로탐색검사” 개발

- 2012
 - 김아영 이화여대 교수
 - 초등학교 “AAT 학업적성진단검사” 개발

- 2014
 - 염태호 경희대학교 교수
 - 초·중·고등학교 “RCTI 성격유형검사” 개발
 - 임인재 서울대 교수
 - 초등학교 “PSI 아동인성강점검사” 개발

- 2015
 - 김아영 이화여대 교수, 김수영 이화여대 교수
 - 초·고등학교 “CARAT 진로적성탐색검사” 개발

- 2015
 - 김아영 이화여대 교수, 김재은 이화여대 교수
 - 초·고등학교 “CCEGT 진로가이드검사” 개발

(초등)표준화 심리검사 진행방법

1. 검사의 진행 시간 구분

- 초등학교 : 40분 (1교시)
(모든 초등용 검사에 적용되는 기본 시간입니다.)
- 초등학교 : 종합검사 → 80분 (2교시), 120분 (3교시)
(모든 종합검사는 각각의 독립된 2종류 또는 3종류의 검사지가 제공됩니다.)

2. 진행시간 및 진행방법

- 모든 각각의 초등검사는 1교시 40분간 실시합니다.
- 모든 종합검사는 각각의 독립된 1교시가 소요됩니다. 선택한 개별검사를 실시 완료 후 쉬는 시간을 가진 후 남은 검사는 차례로 실시합니다.
시간은 위의 시간을 기준으로 하여 집중할 수 있는 조용한 환경에서 진행 하시면 됩니다.
- 검사지와 답안지를 배포 후 실시합니다.
(인적사항 표기 등 시간이 부족할 때는 쉬는 시간을 활용하여 마무리 합니다.)
- 창의성종합검사지의 맨뒷장 " 창의능력답안지 " 를 절취해 OMR 답안지와 함께 반송해주세요

3. 필기도구

- **일반연필, 컴퓨터용수성싸인펜** 으로 진하게 답하여 주시기 바랍니다.
- 샤프, 볼펜, 일반 유성/수성 싸인펜, 플러스 펜 사용 불가.
- 지우개를 준비하여 주시기 바랍니다.
- 수정액 사용 불가합니다. (수정 스티커/코렉션 테이프 사용 가능)

4. 답안 작성

- 답안작성은 필히 OMR 답안지에 작성하여 주세요.
(OMR 답안지에 답안작성이 안되면 전산처리 불가합니다.)
- 모든 항목을 정확하게 기재하도록 지도하여 주시고, 이름이 2자인 경우에는 붙여서 표기, 4자인 경우에는 앞에서 3번째까지만 표기하도록 지도해주시기 바랍니다.
- 지능검사 년, 월, 일 표기방법
 - 1) 2010년생의 경우 "년" 표시 → 201 & 0을 칠함
 - 2) 2011년생의 경우 "년" 표시 → 201 & 1를 칠함

5. 답안지 및 검사지 회수

- OMR답안지를 꼭 학년, 반, 번호 순서대로 회수 하여 회수용 봉투에 담아주세요
(종합검사의 경우 검사종류를 구분하여 회수용봉투에 넣어 주시기 바랍니다.)
※구별 하지 않고 한봉투에 다 넣어서 보내실 경우 결과처리가 늦어집니다※
- 사용한 검사지는 검사 실시 후 자체 폐기 또는 지사에 반환처리 바랍니다.
- OMR답안지에는 인적사항, 답안 이외 일체의 마킹을 하지않도록 지도 바랍니다.
- OMR답안지의 반송은 해당 주문처 또는 본사로 반송요청하여 반송처리 바랍니다.
Tel . 02-372-6806/1124 E-Mail. kipat99@daum.net



On-Line Support

www.kipat.kr 로 접속하시면 편리하고 안전하게 다양한 온라인 서비스를 경험하실 수 있습니다.